



KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT
NOMOR 060 TAHUN 2025

TENTANG

PENETAPAN RENCANA STRATEGIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT
TAHUN 2025-2029

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT,

Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut dari Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1361 Tahun 2025 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2025-2029, perlu menetapkan Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat tentang Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029;

Mengingat : 1. Pasal 17 ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;

2. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);

3. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 166, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4916) sebagaimana telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 61 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 225, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6994);

4. Undang-Undang Nomor 59 Tahun 2024 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2025-2045 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 194, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6987);

5. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2006 Nomor 97, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);

6. Peraturan...

6. Peraturan Presiden Nomor 152 Tahun 2024 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 348);
7. Peraturan Presiden Nomor 12 Tahun 2025 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2025-2029 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 19);
8. Peraturan Presiden Nomor 80 Tahun 2025 tentang Penyusunan Rencana Strategis dan Rencana Kerja Kementerian Lembaga (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 114);
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1070);
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 17 Tahun 2025 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2025-2029;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT TAHUN 2025-2029.

KESATU : Menetapkan Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Kepala Madrasah.

KEDUA : Menetapkan Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029 yang terdiri atas:
a. Matriks Metadata sebagaimana tercantum dalam Lampiran 1; dan
b. Matriks Kinerja dan Pendanaan sebagaimana tercantum dalam Lampiran 2 yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029.

KEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 8 Desember 2025

KEPALA MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 JAKARTA PUSAT,



IIK ZAKKI MUBAROK



KATA PENGANTAR



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga Rencana Strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Jakarta Pusat periode 2025-2029 dapat diselesaikan dengan baik. Renstra ini merupakan dokumen perencanaan strategis yang menjadi acuan utama bagi madrasah dalam menentukan arah kebijakan dan pembangunan pendidikan selama lima tahun ke depan.

Penyusunan Renstra MAN 3 Jakarta Pusat tahun 2025-2029 ini berpedoman pada Rencana Strategis Kementerian Agama Republik Indonesia dan Rencana Strategis Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta. Secara teknis, proses penyusunannya mengacu pada Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1361 Tahun 2025 tentang Perubahan atas KMA Nomor 1100 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja pada Kementerian Agama Tahun 2025-2029.

Dokumen ini memuat visi, misi, tujuan, serta sasaran strategis yang ingin dicapai, dengan fokus pada peningkatan mutu pendidikan, penguatan tata kelola, pengembangan sumber daya manusia, serta modernisasi sarana dan prasarana madrasah. Seluruh program yang dirancang dalam Renstra ini diharapkan mampu menjawab tantangan zaman dan selaras dengan prioritas pembangunan pendidikan nasional.

Renstra ini diharapkan dapat menjadi rujukan utama dalam penyusunan Rencana Kerja Tahunan (RKT) serta Rencana Kerja dan Anggaran (RKA) bagi seluruh unit kerja di lingkungan MAN 3 Jakarta Pusat. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kekuatan bagi kita semua dalam mewujudkan madrasah yang unggul dan berprestasi.

Jakarta, 2025
Kepala MAN 3 Jakarta Pusat



man3jakartapusat

man3jakarta

man3jakartapusat

lik Zakki Mubarak, S.Kom M.Pd

NIP. 198110012007011001





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
DAFTAR GAMBAR	5
DAFTAR TABEL	6
BAB I PENDAHULUAN	7
1.1 Sejarah Singkat Madrasah	8
1.2 Profil Singkat Lembaga	8
1.3 Kondisi Umum	9
1.4 Potensi dan Permasalahan	21
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN	37
2.1. Visi dan Misi	38
2.3. Sasaran Kegiatan	42
2.4. Rumusan Pengukuran / Metadata	52
2.5. Manajemen Risiko	56
BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	65
3.1. Target Kinerja	66
3.2. Kerangka Pendanaan	72
BAB IV PENUTUP	78
Lampiran 1 : Matrik Metadata Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran/ Manual Indikator Kinerja	80
Lampiran 2 : Matrik Kinerja Dan Pendanaan Rencana Strategis Tahun 2025-2029 MAN 3 Jakarta Pusat	89
Lampiran 3 : Berita Acara Reviu/Penelaahan Rancangan Renstra Satuan Kerja	93
Lampiran 4 : SK TIM RENSTRA MAN 3 JAKARTA	94

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Responden Survei Pelayanan	14
Gambar 2 Efektifitas Digitalisasi Pelayanan	15
Gambar 3 Summary of mentions dari website Brand24 Periode Tahun 2025	16
Gambar 4 Instagram Insight Periode 29 Desember 2025 – 27 Januari 2026	18
Gambar 5 Analisis Sorotan Instagram Periode Januari 2025 – Desember 2025.....	18
Gambar 6 Analisis Kinerja Instagram Periode Januari 2025 – Desember 2025	19
Gambar 7 OSIS dan MPK.....	20
Gambar 8 Ektrakurikuler Paskibraka	21
Gambar 9 Madrasah Tahfidz	25
Gambar 10 GTK MAN 3 Jakarta Pusat	26
Gambar 11 Kegiatan Literasi Religi dan Literasi Budaya.....	26
Gambar 12 Lokasi MAN 3 Jakarta Pusat	27
Gambar 13 Learning Manajement System (LMS) - https://man3jakarta.scola.id/si	27
Gambar 14 Kegiatan P5RA / Kokulikuler	28
Gambar 15 Jakarta Madrasah Aword.....	28
Gambar 16 Perpustakaan Al Ikhwan.....	29
Gambar 17 Karya Litereasi Guru dan Siswa.....	29

2025-2029

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





DAFTAR TABEL

Tabel 1	Capaian Kinerja MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2020–2024.....	12
Tabel 2	Capaian dan skor indikator prioritas Rapor Pendidikan yang diperoleh satuan pendidikan.....	22
Tabel 3	Identifikasi, Akar Masalah, dan Kegiatan Perbaikan	24
Tabel 4.	Keadaan Orangtua Peserta Didik.....	33
Tabel 5	SK.2129.1 Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah.....	43
Tabel 6	SK.2129.2 Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas.....	45
Tabel 7	SK.2129.3 Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	46
Tabel 8	SK.2129.4 Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah	49
Tabel 9	SK.2135.1 Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah.....	50
Tabel 10	Matrik Rumusan Pengukuran Kinerja Renstra Man 3 Jakarta Pusat (2025-2029)....	54
Tabel 11	Identifikasi Manajemen Risiko Pembangunan Nasional (MPRM)	58
Tabel 12	Cascading Kinerja Kepala Madrasah Tahun 2025-2029.....	60
Tabel 13	Target Kinerja Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat.....	67
Tabel 14	Kerangka Pendanaan Tahun 2025-2029.....	74
Tabel 15	Matrik Kinerja Dan Pendanaan Rencana Strategis Tahun 2025-2029 MAN 3 Jakarta Pusat.....	89

2025–2029

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





BABI I

PENDAHULUAN





BAB I PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk sumber daya manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia. MAN 3 Jakarta Pusat memegang tanggung jawab besar untuk tidak hanya mencetak prestasi akademik, tetapi juga membina karakter keislaman dan kesadaran ekologis yang selaras dengan nilai *Rahmatan lil 'Alamin*.

Sebagai madrasah yang berlokasi di lingkungan perkotaan yang dinamis, MAN 3 Jakarta Pusat menghadapi tantangan globalisasi dan degradasi lingkungan perkotaan. Oleh karena itu, madrasah berkomitmen untuk mengintegrasikan Program Adiwiyata dalam budaya kerja dan pembelajaran guna menciptakan pusat pembentukan karakter peduli lingkungan. Selain itu, sejalan dengan agenda reformasi birokrasi, MAN 3 Jakarta Pusat berkomitmen mewujudkan Zona Integritas (ZI) untuk menjamin tata kelola lembaga yang bersih, transparan, dan bebas korupsi (WBK/WBBM).

Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) 2025-2029 ini menjadi instrumen penting untuk memastikan bahwa setiap kebijakan madrasah mendukung terciptanya lingkungan belajar yang aman, nyaman, inklusif, dan berdaya saing global sesuai dengan kebijakan Kementerian Agama.

1.1 Sejarah Singkat Madrasah

Eksistensi madrasah di Indonesia tidak terlepas dari peran strategis Kementerian Agama dalam meningkatkan posisi madrasah dalam sistem pendidikan nasional. Momentum penting terjadi melalui Surat Keputusan Bersama (SKB) 3 Menteri (Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, serta Menteri Dalam Negeri) Tahun 1975, yang menegaskan kesetaraan mutu antara madrasah dan sekolah umum.

MAN 3 Jakarta Pusat memiliki akar sejarah dari Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Pondok Pinang. Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 1978, lembaga tersebut beralih status menjadi Madrasah Aliyah Negeri. Melalui serangkaian kebijakan relokasi, MAN 3 yang awalnya berada di Pondok Pinang dikembangkan ke wilayah Srengseng dan Rawasari.

Pada tahun 1991, MAN 3 resmi menempati wilayah Jakarta Pusat. Status ini kemudian dikukuhkan kembali melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 16 Tanggal 29 Mei 2000, yang menetapkan MAN 3 Jakarta Pusat sebagai hasil relokasi resmi untuk melayani kebutuhan pendidikan Islam di wilayah jantung ibu kota, menggabungkan kekuatan akademik dengan sejarah panjang pendidikan guru agama yang berkualitas.

1.2 Profil Singkat Lembaga

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta
Nomor Statistik : 131131710001



www.man3jakartapusat.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



NPSN : 60725001
Akreditasi : A (Unggul)
Alamat : Jl.Rawasari Selatan Komp.Perkantoran Rawakerbo No.6
Kelurahan : Cempaka Putih Timur
Kecamatan : Cempaka Putih
Kabupaten : Jakarta Pusat
Provinsi : DKI Jakarta
Telepon/Fax : (021) 4219163
Website : <http://www.man3jkt.sch.id>
Email : man3jakartapusat@gmail.com
Luas Tanah : 3936 m²
Luas Bangunan : 3552 m²

1.3 Kondisi Umum

1.3.1. Hasil Evaluasi Pencapaian Program dan Kegiatan Renstra 2020-2024

Pendidikan merupakan hak asasi manusia yang melekat pada setiap warga negara dan menjadi fondasi utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkeadaban. Pemenuhan hak atas pendidikan yang bermutu tidak hanya mencerminkan keadilan sosial dan pemerataan hasil pembangunan, tetapi juga menjadi investasi strategis jangka panjang bagi keberlanjutan bangsa. Dalam konteks global, hak atas pendidikan telah menjadi komitmen bersama masyarakat internasional, sehingga penyelenggaraan pendidikan dituntut bersifat inklusif, adaptif, dan berorientasi pada pembentukan manusia seutuhnya.

Sejalan dengan komitmen tersebut, sistem pendidikan nasional dikembangkan melalui jalur formal, nonformal, dan informal dengan prinsip keterbukaan, demokratis, serta berkeadilan. Pendidikan tidak lagi dipahami semata sebagai proses transfer pengetahuan di ruang kelas, melainkan sebagai proses pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning) yang berlangsung sejak lahir hingga akhir hayat. Paradigma ini menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran yang aktif, mandiri, dan bertanggung jawab, dengan akses pembelajaran yang fleksibel lintas waktu, tempat, usia, dan jalur pendidikan (multi-entry dan multi-exit system).

Kurikulum sebagai jantung penyelenggaraan pendidikan memiliki peran strategis dalam mengarahkan proses dan capaian pembelajaran. Tujuan kurikulum pada hakikatnya merupakan kristalisasi harapan masyarakat dan negara terhadap profil lulusan yang ingin diwujudkan. Dalam kerangka Standar Nasional Pendidikan, tujuan pendidikan menengah diarahkan untuk meletakkan dasar kecerdasan



www.man3jakartapusat.com



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



intelektual, penguasaan pengetahuan, pembentukan kepribadian dan akhlak mulia, serta pengembangan keterampilan hidup agar peserta didik mampu hidup mandiri dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Pada fase terkini, kurikulum dituntut semakin relevan dengan tantangan abad ke-21, termasuk literasi digital, penguatan karakter, kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, dan komunikatif.

Pembelajaran bermakna (*meaningful learning*) menjadi keniscayaan dalam menjawab kompleksitas tantangan global dan lokal. Pendidikan dimaknai tidak hanya sebagai wahana pengembangan kognitif, tetapi juga sebagai proses pembudayaan nilai, pemberdayaan potensi, pembentukan karakter unggul, dan penguatan kecakapan hidup (*life skills*). Dalam konteks madrasah, pembelajaran diarahkan untuk menumbuhkan insan yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, moderat dalam beragama, cinta tanah air, peduli lingkungan, serta memiliki daya saing di tingkat nasional dan global.

Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta, sebagai unsur pelaksana pemerintah di bidang pendidikan keagamaan dan pendidikan umum berciri khas agama, memiliki peran strategis dalam memastikan terselenggaranya layanan pendidikan yang bermutu, inklusif, dan berintegritas. Seluruh proses perencanaan pembangunan pendidikan disusun secara sistematis, sinergis, dan komprehensif dengan mengacu pada visi dan misi Kementerian Agama. Dalam bidang pendidikan, Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta menetapkan dua tujuan utama, yaitu: (1) peningkatan akses pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan, serta (2) peningkatan mutu pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama, dan pendidikan keagamaan.

Sebagai satuan pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama, setiap madrasah wajib menyusun Rencana Strategis Pengembangan Madrasah (Renstra) sebagai dokumen perencanaan jangka menengah yang berbasis pada potensi, tantangan, visi, dan misi madrasah. Renstra disusun selaras dengan kebijakan pemerintah pusat dan daerah serta mengacu pada prinsip tata kelola yang baik (*good governance*). Proses penyusunannya melibatkan seluruh pemangku kepentingan, termasuk kepala madrasah, pendidik dan tenaga kependidikan, komite madrasah, serta pemangku kepentingan lainnya, sehingga mampu merespons secara nyata kebutuhan peserta didik, tantangan profesional guru, dan keberagaman minat serta kemampuan belajar siswa.

Rencana Strategis MAN 3 Jakarta Pusat diposisikan sebagai instrumen utama dalam menggambarkan arah kebijakan, prioritas program, serta hasil evaluasi capaian kinerja madrasah dalam kurun waktu lima tahunan. Pelaksanaan Renstra

2025-2029



www.man3jakartapusat.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2020–2024 merupakan bagian integral dari dukungan madrasah terhadap kebijakan dan visi Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu terwujudnya pendidikan Islami yang moderat untuk menciptakan generasi yang saleh, cerdas, unggul dalam prestasi, berwawasan lingkungan, dan berintegritas. Visi tersebut kemudian dirumuskan dan dikontekstualisasikan dalam visi madrasah, yaitu **“Terwujudnya pendidikan moderat untuk menciptakan generasi yang sholeh, cerdas dan unggul”**. Visi tersebut menjadi landasan utama dalam perumusan dan pelaksanaan seluruh program strategis madrasah. Setiap kebijakan diarahkan tidak hanya pada pencapaian prestasi akademik dan nonakademik, tetapi juga pada penguatan karakter Islami, moderasi beragama, wawasan kebangsaan dan global, serta kepedulian terhadap kelestarian lingkungan. Orientasi program madrasah menekankan prinsip kebermanfaatan (impact-oriented), sehingga hasil pembangunan pendidikan dapat dirasakan secara nyata oleh peserta didik, warga madrasah, dan masyarakat luas. Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi yang diemban MAN 3 Jakarta dirumuskan sebagai berikut:

1. Menanamkan nilai-nilai moderasi beragama dalam setiap layanan pendidikan
2. Menanamkan sikap moderasi beragama pada seluruh civitas akademik madrasah
3. Meningkatkan pemahaman dan pengalaman dalam penerapan ajaran agama Islam
4. Melaksanakan program pembelajaran dan pembinaan yang inovatif dan efektif
5. Meningkatkan kualitas kompetensi dan karakteristik peserta didik
6. Menumbuhkembangkan bakat dan minat peserta didik berbasis kebutuhan berorientasi prestasi
7. Menyiapkan generasi unggul bermental juara
8. Menyelenggarakan pembelajaran berbasis Riset

Sebagai wujud akuntabilitas publik dan komitmen terhadap perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*), MAN 3 Jakarta Pusat telah melaksanakan evaluasi komprehensif terhadap pelaksanaan Renstra 2020–2024. Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur tingkat ketercapaian sasaran strategis, mengidentifikasi praktik baik (*best practices*), serta memetakan faktor pendukung dan kendala yang dihadapi selama implementasi program.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar indikator kinerja strategis telah tercapai, bahkan beberapa melampaui target yang ditetapkan. MAN 3 Jakarta Pusat berhasil menjaga konsistensi peningkatan mutu layanan pendidikan, penguatan nilai-nilai moderasi beragama, optimalisasi pemanfaatan teknologi

2025–2029



www.man3jakartapusat.ac.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.facebook.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



informasi dalam pembelajaran dan tata kelola, serta penerapan manajemen madrasah yang profesional, transparan, dan akuntabel. Capaian tersebut menjadi modal penting dan pijakan strategis dalam menyusun Renstra periode selanjutnya agar lebih responsif terhadap dinamika kebijakan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan peserta didik di masa depan.

Tabel 1 Capaian Kinerja MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2020–2024

No	Sasaran Kinerja	Indikator Kinerja	Target %	Realisasi Kinerja %	Capaian kinerja %
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	90	100	100
		Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama minimal baik	14,5	100	100
		Persentase satuan pendidikan/ pesantren yang menerapkan kurikulum agama bermuatan moderasi beragama	95	100	100
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	95	95	95
3	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	100	100	100
4	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	35	100	100
5	Menguatnya pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan anggaran pendidikan	Persentase pemanfaatan sistem eRKAM	10	100	100
6	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	Persentase MA yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	85	100	100
		Persentase Madrasah/Sekolah Keagamaan Ramah Anak	70	100	100
7	Pengelolaan dan pembinaan pendidikan madrasah	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	700	732	732
8	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah	20,5	25	25
9	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	91	100	100





Penguatan moderasi beragama di MAN 3 Jakarta Pusat menunjukkan capaian kinerja yang sangat optimal. Seluruh indikator, mulai dari persentase siswa yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi, pembinaan guru dan tenaga kependidikan, hingga penerapan kurikulum moderasi pada satuan pendidikan, mencapai capaian 100 persen. Hal ini mencerminkan keberhasilan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama secara menyeluruh, bahkan pada indikator pembinaan guru yang semula ditargetkan hanya 14,5 persen namun berhasil terealisasi penuh.

Peningkatan kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif terlaksana sesuai dengan sasaran yang ditetapkan. Persentase madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif mencapai 95 persen, yang menunjukkan konsistensi madrasah dalam mengadopsi pendekatan pedagogis modern untuk meningkatkan efektivitas KBM.

Peningkatan kualitas penilaian pendidikan telah tercapai secara paripurna. Seluruh peserta didik (100 persen) telah mengikuti asesmen kompetensi sesuai dengan target. Capaian ini menandakan bahwa sistem evaluasi di MAN 3 Jakarta Pusat telah berjalan secara terstruktur dan mampu menjangkau seluruh siswa sebagai instrumen pengukuran mutu hasil belajar.

Penerapan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran menunjukkan lompatan kinerja yang sangat signifikan. Penggunaan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran mencapai capaian 100 persen, melampaui target awal yang hanya ditetapkan sebesar 35 persen. Hal ini mengindikasikan percepatan transformasi digital yang sangat masif dalam proses pembelajaran di lingkungan madrasah.

Penguatan pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana menunjukkan efisiensi tata kelola yang luar biasa. Pemanfaatan sistem e-RKAM mencapai capaian 100 persen dari target awal 10 persen. Keberhasilan ini membuktikan komitmen madrasah dalam mewujudkan pengelolaan anggaran yang transparan, akuntabel, dan berbasis teknologi informasi.

Peningkatan budaya belajar dan penciptaan lingkungan madrasah yang menyenangkan telah terwujud melampaui target. Integrasi pendidikan karakter (target 85%) dan penerapan Madrasah Ramah Anak (target 70%) keduanya mencapai capaian 100 persen. Kondisi ini menunjukkan keberhasilan madrasah dalam membangun iklim pendidikan yang aman, kondusif, dan bebas dari kekerasan bagi seluruh warga madrasah.

2025-2029



www.man3jakartapusat.ac.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.facebook.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Pengelolaan pembinaan pendidikan dan bantuan sosial berjalan sangat efektif. Penyaluran bantuan BOS mencapai target 700 siswa (100 persen). Begitu pula dengan pemberian bantuan PIP bagi siswa kurang mampu yang mencapai capaian 25 persen, melampaui target 20,5 persen yang ditetapkan. Capaian ini menegaskan peran madrasah dalam memastikan aksesibilitas dan keberlanjutan pendidikan bagi siswa yang membutuhkan.

Peningkatan kualitas sarana dan prasarana pendidikan menunjukkan pemenuhan standar yang maksimal. Persentase madrasah yang memenuhi SPM sarana prasarana mencapai 100 persen, melampaui target awal 91 persen. Hal ini menandakan bahwa dukungan fasilitas fisik telah memadai untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan yang bermutu tinggi.

1.3.2. Hasil Aspirasi Masyarakat Terkait Kinerja MAN 3 Jakarta Pusat

Sebagai satuan kerja di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia, MAN 3 Jakarta Pusat senantiasa membuka ruang partisipasi publik dalam pelaksanaan program dan kegiatan. Aspirasi masyarakat menjadi bagian penting dalam proses evaluasi kinerja, karena mencerminkan sejauh mana pelayanan madrasah dirasakan manfaatnya oleh peserta didik, orang tua, alumni, komite, serta masyarakat sekitar.

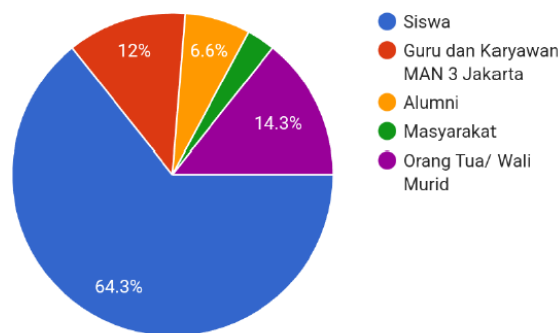
Penjaringan aspirasi dilakukan melalui berbagai mekanisme, antara lain Survei Kepuasan Layanan (SPKP), Survei Persepsi Anti Korupsi (SPAK), pemantauan media sosial (viewer dan komentar), forum silaturahmi madrasah, rapat komite sebagai forum komunikasi langsung antara madrasah dan pemangku kepentingan, serta rating Google. Secara umum, hasil penjaringan aspirasi masyarakat menunjukkan bahwa kinerja MAN 3 Jakarta Pusat mendapat apresiasi tinggi dan mengalami peningkatan signifikan dibandingkan periode sebelumnya

a) Survei Ke

350 responses

Korupsi (SPAK)

- www.man3jkt.s
- [man3jakartapu](https://www.instagram.com/man3jakartapu)
- [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)
- [man3jakartapu](https://www.tiktok.com/@man3jakartapu)



Gambar 1 Responden Survei Pelayanan



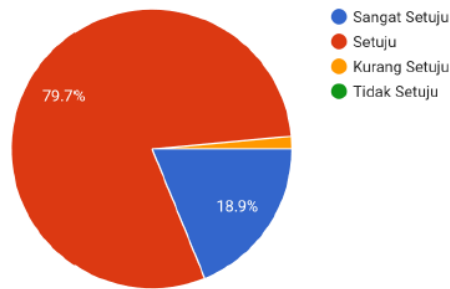
Laporan ini disusun berdasarkan hasil survey terhadap 350 responden yang terdiri dari siswa (64,3%), orang tua murid (14,3%), guru/karyawan (12%), alumni (6,6%), dan masyarakat (2,9%). Analisa ini bertujuan untuk mengukur efektivitas transformasi digital dalam mendukung pembangunan Zona Integritas menuju Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK) dan Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (WBBM).

Responden didominasi oleh kelompok usia produktif/Gen Z (15-18 tahun) sebesar 65,4%, yang menunjukkan bahwa pengguna layanan utama MAN 3 Jakarta Pusat memiliki literasi digital yang tinggi. Hal ini menjadi modal kuat dalam implementasi berbagai inovasi layanan berbasis teknologi informasi.

Apakah Anda setuju bahwa layanan transformasi digital dapat mengoptimalkan pelayanan di MAN 3 Jakarta?

Copy chart

350 responses



Gambar 2 Efektifitas Digitalisasi Pelayanan

Berdasarkan enam indikator utama, transformasi digital di MAN 3 Jakarta Pusat mendapatkan respon positif yang signifikan:

Optimalisasi Pelayanan (79,7%): Merupakan indikator dengan persetujuan tertinggi, menunjukkan bahwa digitalisasi telah berhasil mengubah pola layanan menjadi lebih prima.

Koordinasi Internal (77,4%): Menunjukkan bahwa sistem digital efektif dalam memperkuat sinergi antar-SDM/karyawan.

Kemudahan Operasional (77,1%): Responden menilai prosedur layanan menjadi lebih sederhana dan tidak berbelit-belit.

Proteksi Data (76,9%): Keamanan data pelayanan dinilai terjaga dengan baik, yang menjadi fondasi kepercayaan publik terhadap institusi.

Produktivitas dan Efisiensi (73,1% & 71,1%): Transformasi digital terbukti mampu memangkas waktu dan sumber daya dalam proses birokrasi.



www.man3jakartapusat



man3jakartapusat



man3jakarta



man3jakartapusat



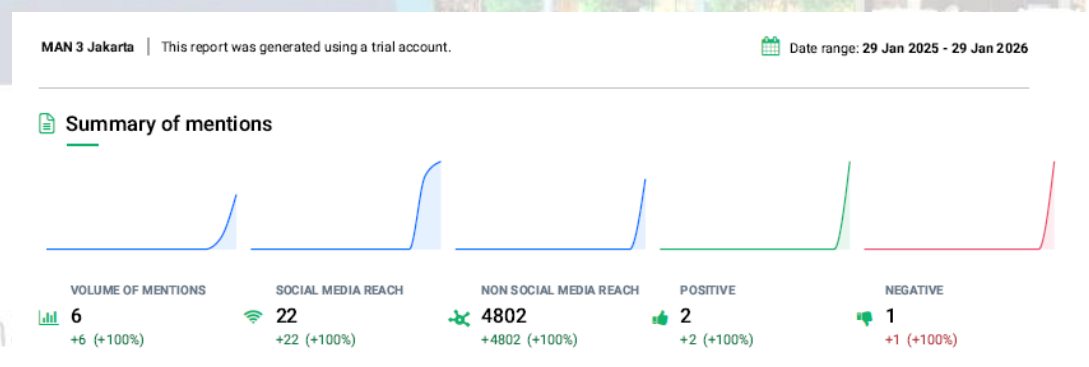
Integrasi antara hasil survey digital dengan indeks persepsi menunjukkan hasil sebagai berikut:

Indeks Survei Kepuasan Layanan (SPKP) - 17,5: Capaian ini sejalan dengan tingginya tingkat persetujuan responden terhadap Optimalisasi Pelayanan (79,7%) dan Kemudahan Operasional (77,1%). Digitalisasi layanan berkontribusi langsung pada peningkatan kualitas interaksi antara penyedia layanan dan masyarakat, sehingga menciptakan kepuasan publik yang terukur secara sistematis.

Indeks Survei Persepsi Anti Korupsi (SPAK) - 22,5: Skor ini diperkuat oleh aspek Proteksi Data (76,9%) dan Efisiensi Pelayanan (71,1%). Dengan adanya sistem digital, peluang terjadinya praktik pungutan liar atau gratifikasi dapat diminimalisir karena berkurangnya interaksi tatap muka yang tidak perlu dan transparansi data yang lebih terjamin. Transformasi digital menjadi instrumen krusial dalam menjaga integritas lembaga sesuai semangat pembangunan Zona Integritas.

Transformasi digital di MAN 3 Jakarta Pusat bukan sekadar perubahan media, melainkan katalisator utama dalam mencapai Pelayanan Prima dan Birokrasi Bersih. Keselarasan antara kepuasan pengguna layanan (SPKP) dan persepsi anti-korupsi (SPAK) membuktikan bahwa inovasi digital telah berjalan di jalur yang tepat untuk mendukung tercapainya predikat Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK).

b) Pemantauan Media Sosial (Viewer dan Komentar)



Gambar 3 Summary of mentions dari website Brand24 Periode Tahun 2025

Secara statistik, terdapat ketimpangan yang menarik antara jangkauan media sosial dan non-media sosial:

Jangkauan Non-Media Sosial (4.802): Angka ini jauh lebih tinggi dibandingkan jangkauan media sosial (22). Hal ini mengindikasikan bahwa MAN



3 Jakarta memiliki legitimasi kuat di platform berita resmi dan akademik, namun kurang "berisik" di platform populer.

Sentimen Publik: Terdapat 2 sebutan positif dan 1 sebutan negatif. Sebutan positif berkaitan dengan prestasi, sementara sebutan negatif berasal dari percakapan di platform X terkait lokasi atau relevansi madrasah dalam diskusi tertentu.

Situs Berpengaruh: Platform dengan skor pengaruh tertinggi adalah YouTube dan X.com (10/10), disusul oleh portal berita resmi dki.kemenag.go.id.

Berdasarkan konteks diskusi (*Context of Discussion*) dan penyebutan populer, ada beberapa poin kebijakan yang menonjol, yakni Integrasi Riset dan Akademik: Munculnya publikasi ilmiah berjudul "Social, Emotional, and Spiritual..." di conferences.uinsgd.ac.id menunjukkan bahwa ekosistem pendidikan di MAN 3 Jakarta menjadi subjek penelitian akademis, khususnya terkait dampak ekstrakurikuler Pramuka terhadap perilaku siswa.

Dominasi Ekstrakurikuler Paskibra: Paskibra menjadi wajah utama madrasah di media sosial (khususnya YouTube), yang memperkuat citra kedisiplinan dan pengembangan diri siswa. **Prestasi Tingkat Provinsi:** Laporan keberhasilan MAN 3 Jakarta Pusat memborong delapan penghargaan di tingkat provinsi merupakan konten paling bernilai strategis untuk promosi PPDB.

Data menunjukkan MAN 3 Jakarta telah mengimplementasikan E-Learning Madrasah Versi 4.5.1. Kehadiran platform ini secara publik (tercatat di situs elearning.man3jakarta.com) membuktikan kesiapan madrasah dalam menyongsong transformasi digital sesuai kebijakan Kementerian Agama.

Untuk meningkatkan brand awareness dan reputasi madrasah kedepannya, saya merekomendasikan:

Optimalisasi Konten Prestasi: Berita mengenai "Borong 8 Penghargaan" harus diamplifikasi lebih kuat di media sosial (Instagram/TikTok) karena saat ini jangkauan sosial media masih sangat minim (rata-rata hanya 2).

Manajemen Reputasi di Platform X: Mengingat adanya sentimen negatif di X (Twitter) terkait kebingungan lokasi atau keterlibatan dalam diskusi tertentu, akun resmi madrasah perlu lebih proaktif dalam memberikan klarifikasi atau informasi profil yang jelas.

Diversifikasi Hashtag: Penggunaan hashtag seperti #madrasahhebatbermartabat sudah baik, namun perlu ditambah dengan hashtag yang lebih spesifik pada prestasi akademik agar tidak hanya didominasi oleh konten Paskibra.

2025-2029



www.man3jkt.sch.id



man3jakartapusat



man3jakarta



man3jakartapusat



RENS RENCANA

MAN 3 JAKARTA PUSAT

Insight

29 Des - 27 Jan



Postingan Anda memiliki kinerja tinggi
2.942 akun berinteraksi dengan
postingan ini, lebih dari postingan Anda
yang lain.

Tayangan	↗ 406,4 rb >
Interaksi	↗ 5,1 rb >
Pengikut baru	↗ 113 >
Konten yang Anda bagikan	12 >

Gambar 4 Instagram Insight Periode 29 Desember 2025 – 27 Januari 2026

Terdapat fluktuasi yang signifikan namun menunjukkan tren pemulihan yang kuat menjelang awal tahun 2026: Lonjakan jangkauan pada Januari 2026 (406k tayangan) kemungkinan besar berkaitan dengan konten prestasi atau masa sosialisasi PPDB. Hal ini diperkuat oleh data laporan sebelumnya yang menyebutkan MAN 3 Jakarta Pusat memborong delapan penghargaan tingkat provinsi.

Efektivitas Branding: Tingginya interaksi (5,1 ribu) menunjukkan bahwa audiens tidak hanya sekadar melihat, tetapi juga terlibat aktif, yang merupakan modal sosial kuat untuk reputasi madrasah.

Konversi Pengikut: Meskipun tayangan mencapai ratusan ribu, pertumbuhan pengikut baru berada di angka 113 akun pada periode Januari, mengindikasikan perlunya strategi konten yang lebih kuat untuk mengubah "penonton" menjadi "pengikut setia".

- www.man3jkt
- man3jakarta
- man3jakarta
- man3jakarta



Anda memiliki bulan yang padat! Berikut sorotan pada Oktober.

270 rb
Tayangan

46%
Tayangan dari bukan pengikut

3,2 rb
Pengikut
+39 dari September



Kinerja yang sungguh luar biasa pada Desember! Berikut ini rekapannya.

249 rb
Tayangan
+66% dari November

38%
Tayangan dari bukan pengikut
+27% dari November

3,3 rb
Pengikut
+23 dari November

Gambar 5 Analisis Sorotan Instagram Periode Januari 2025 – Desember 2025

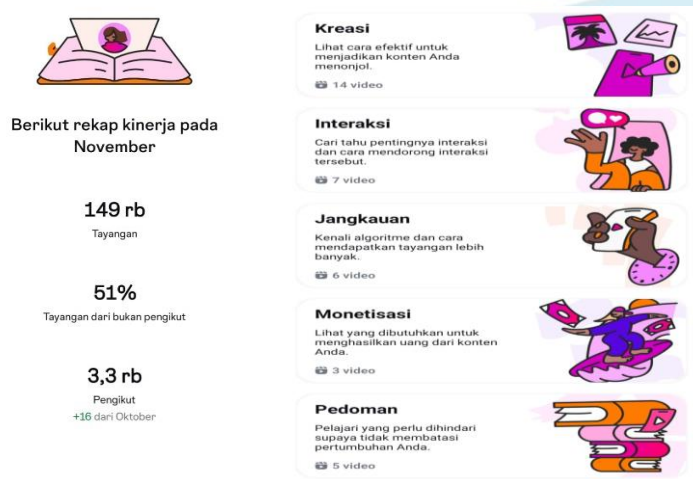


Oktober 2025: Mencapai 270 ribu tayangan dengan jangkauan ke non-pengikut sebesar 46%, menunjukkan efektivitas konten dalam menarik minat masyarakat umum.

November 2025: Terjadi penurunan drastis menjadi 149 ribu tayangan, namun persentase jangkauan ke non-pengikut meningkat menjadi 51%, yang berarti konten tetap relevan bagi audiens baru meskipun volumenya turun.

Desember 2025: Mengalami pemulihan signifikan dengan kenaikan tayangan sebesar 66% (menjadi 249 ribu) dibandingkan bulan sebelumnya.

Januari 2026 (Periode 29 Des - 27 Jan): Mencapai puncak performa dengan 406,4 ribu tayangan dan 5,1 ribu interaksi, didorong oleh satu unggahan berperforma tinggi yang menarik interaksi dari 2.942 akun.



Gambar 6 Analisis Kinerja Instagram Periode Januari 2025 – Desember 2025

Data "Praktik Terbaik" menunjukkan adanya upaya sistematis dalam mengelola konten edukasi dan promosi madrasah:

Literasi Digital: Adanya 14 video tentang "Kreasi" dan 7 video tentang "Interaksi" mencerminkan penerapan kurikulum merdeka yang mendorong kreativitas siswa dalam menghasilkan konten digital yang menonjol.

Penyebaran Informasi (Reach): Dengan 6 video mengenai strategi jangkauan, madrasah tampak serius mempelajari algoritma untuk memastikan pesan-pesan pendidikan sampai ke audiens yang lebih luas.

Kepatuhan (Guidelines): Kehadiran 5 video mengenai "Pedoman" menunjukkan komitmen madrasah terhadap etika bermedia sosial yang sesuai dengan norma pendidikan.

Rekomendasi yang disampaikan berdasarkan analisis adalah mempertahankan konsistensi, Tren kenaikan dari Desember ke Januari harus dijaga dengan jadwal unggahan yang rutin (saat ini tercatat 12 konten dalam



www.man3jkt.sch.id



man3jakartapusat



man3jakarta



man3jakartapusat



sebulan). Mengoptimalkan Konten Interaktif karena interaksi terbukti tinggi (5,1 ribu), madrasah perlu memperbanyak konten berbasis tanya-jawab atau jajak pendapat mengenai kurikulum dan fasilitas. Pastikan konten di Instagram menyuarakan keberhasilan E-Learning dan prestasi riset siswa yang tercatat dalam data akademik sebelumnya.

c) Rapat Aspirasi Perwakilan Kelas dan Ekstrakurikuler

Sebagai bentuk komitmen terhadap prinsip partisipatif dan transparansi dalam pengelolaan madrasah, MAN 3 Jakarta Pusat secara rutin melaksanakan Rapat Aspirasi Perwakilan Kelas dan Perwakilan Ekstrakurikuler setiap satu tahun sekali. Kegiatan ini menjadi forum dialog antara pihak madrasah dan peserta didik untuk menyerap berbagai aspirasi, masukan, serta evaluasi terkait kondisi lingkungan belajar dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran.



Gambar 7 OSIS dan MPK

2025-2

 www.man3jkt.s

 [man3jakartapu](https://www.instagram.com/man3jakartapu)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapu](https://www.tiktok.com/@man3jakartapu)



Melalui forum ini, perwakilan siswa dari tiap kelas dan unit kegiatan ekstrakurikuler diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat, kendala, maupun usulan perbaikan guna menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman, efektif, dan kondusif. Aspirasi yang dihimpun kemudian dianalisis dan dijadikan bahan pertimbangan dalam perencanaan program kerja madrasah pada tahun berikutnya.



Gambar 8 Ektrakurikuler Paskibraka

1.4 Potensi dan Permasalahan

1.4.1. Rapor Pendidikan

Rapor Pendidikan dimanfaatkan dengan menggunakan konsep Perencanaan Berbasis Data (PBD) melalui tiga langkah yaitu identifikasi, refleksi, dan benahi. Melalui langkah identifikasi, satuan pendidikan dapat memperoleh kekuatan dan kelemahan yang merupakan permasalahan pendidikan di satuan pendidikan. Dalam langkah identifikasi, satuan pendidikan akan melihat indikator prioritas pada capaian dan skor Rapor Pendidikan yang diperolehnya di tahun 2025.

Terdapat enam indikator prioritas Rapor Pendidikan pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) termasuk juga jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah



Tsanawiyah (MTs) dan sederajat, yaitu: (1) A.1 kemampuan literasi; (2) A.2 kemampuan numerasi; (3) A.3 karakter; (4) D.1 kualitas pembelajaran; (5) D.4 iklim keamanan sekolah; dan (6) D.8 iklim kebhinekaan. Dua indikator yang terdapat di SMK namun tidak terdapat di jenjang yang lain adalah A.4 penyerapan lulusan SMK dan D.17 link and match dunia kerja. Berdasarkan Rapor Pendidikan 2025, satuan pendidikan memiliki capaian dan skor pada indikator prioritas sebagaimana tercantum pada tabel berikut.

Tabel 2 Capaian dan skor indikator prioritas Rapor Pendidikan yang diperoleh satuan pendidikan

No	Indikator Prioritas	Capaian	Skor Rapor 2025	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Angka Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024
1	"Kemampuan literasi" Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefeksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi)."	Baik (95,56% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	95,56	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca.	Naik 2,23	93,33
2	"Kemampuan numerasi " Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan."	Baik (91,3% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	91,3	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi	Turun 4,26	95,56
3	Karakter Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebhinekaan global dan kemandirian pada survei karakter"	Baik	60,2	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebhinekaan global dalam kehidupan sehari-hari.	Naik 2,98	57,22
4	"Kualitas pembelajaran Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan	Baik	65	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan	Naik 3,21	61,79





	psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar"			dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang konstruktif.		
5	"Iklim keamanan satuan pendidikan Nilai komposit nilai indeks rasa aman, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar"	Baik	77	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 6,72	70,28
6	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	77	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 11,81	65,19

RENSTRA RENCANA STRATEGIS MAN 3 JAKARTA PUSAT

2025-2029

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Satuan pendidikan memiliki kekuatan berdasarkan capaian baik yang diperolehnya serta memiliki permasalahan pada capaian sedang atau capaian. Berdasarkan tabel di atas, satuan pendidikan memiliki lima kekuatan yakni: (1) kemampuan literasi; (2) kemampuan numerasi; (3) karakter; (4) iklim keamanan; dan (5) iklim kebhinekaan. Tabel juga menunjukkan masih terdapat satu permasalahan di satuan pendidikan yaitu kualitas pembelajaran.

Langkah kedua dalam PBD dalam memanfaatkan Rapor Pendidikan adalah refleksi. Melalui langkah refleksi, satuan pendidikan dapat memperoleh akar permasalahan pendidikan yang terdapat di satuan pendidikan. Pada langkah refleksi, satuan pendidikan akan melihat indikator selain indikator prioritas yang dapat kita sebut sebagai indikator akar masalah. Indikator akar masalah dapat berasal dari indikator level 1 maupun level 2.

Indikator akar masalah pada indikator level 2 ditentukan oleh capaian pada indikator prioritas. Dari indikator tersebut dapat kita tentukan indikator level 2-nya yang memiliki skor rapor 2025 paling rendah untuk menentukan akar masalahnya.

Tabel 3 Identifikasi, Akar Masalah, dan Kegiatan Perbaikan

No	Indikator Prioritas	Akar Masalah	Identifikasi Masalah	Kegiatan Perbaikan (Benahi)
1	Literasi (Teks Informasi & Sastra)	Kompetensi membaca teks informasi & sastra masih perlu ditingkatkan meskipun capaian sudah >95%	Minat baca sebagian siswa rendah, strategi pembelajaran literasi belum variatif	<ul style="list-style-type: none">• Pelatihan guru pemahaman teks informasi & sastra.• Program kokurikuler literasi (pojok baca, lomba resensi).• Penguatan peran perpustakaan.
2	Numerasi (Geometri, Data, Ketidakpastian)	Pemahaman konsep geometri & data masih lemah (91,3% capaian minimum)	Guru cenderung berfokus pada soal rutin, belum banyak inovasi praktik numerasi kontekstual	<ul style="list-style-type: none">• Workshop guru numerasi berbasis projek.• Kegiatan kokurikuler numerasi (Math Club, kuis kontekstual).• Kolaborasi MGMP Matematika untuk modul pembelajaran inovatif.
3	Karakter (Kreativitas & Kemandirian)	Skor relatif rendah (60,2)	Siswa kurang terfasilitasi untuk mengekspresikan kreativitas dan kemandirian	<ul style="list-style-type: none">• Penerapan P5 (projek profil pelajar Pancasila) berbasis kreativitas.



				<ul style="list-style-type: none"> • Program pembiasaan manajemen diri & kepemimpinan siswa. • Ekstrakurikuler berbasis inovasi (robotik, karya ilmiah).
4	Kualitas Pembelajaran	Metode pembelajaran & dukungan psikologis belum sepenuhnya optimal	Guru belum konsisten menerapkan metode interaktif & pendekatan ramah anak	<ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan metode pembelajaran interaktif. • Supervisi & refleksi rutin pembelajaran. • Penguatan layanan BK dan konseling.
5	Iklim Keamanan	Sikap terhadap hukuman fisik, pencegahan kekerasan seksual, layanan disabilitas & anak berbakat	Kesadaran GTK tentang disiplin positif & layanan inklusif belum merata	<ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan disiplin positif & pencegahan perundungan. • Program Roots & Satgas Anti Kekerasan. • Penyusunan SOP layanan inklusi & ABK.

a. Analisis SOAR

Analisis SOAR MAN 3 Jakarta Pusat berdasarkan Rapor Pendidikan 2025.

1. Strengths (Kekuatan)

- a) Akreditasi A dengan kepercayaan masyarakat tinggi (peminat dan input siswa besar).
- b) Branding 7 Madrasah (Budaya, Juara, Riset, Sehat, Ramah Anak, Tahfidz, Digital) sebagai positioning kuat.

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Gambar 9 Madrasah Tahfidz



- c) GTK mayoritas tersertifikasi dengan kualifikasi cukup tinggi (40% S2).



Gambar 10 GTK MAN 3 Jakarta Pusat

- d) Sarana prasarana memadai: laboratorium IPA, komputer, masjid, lapangan olahraga, akses internet stabil.
e) Lingkungan belajar religius dan kondusif untuk moderasi beragama.

2025-20



Gambar 11 Kegiatan Literasi Religi dan Literasi Budaya

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)

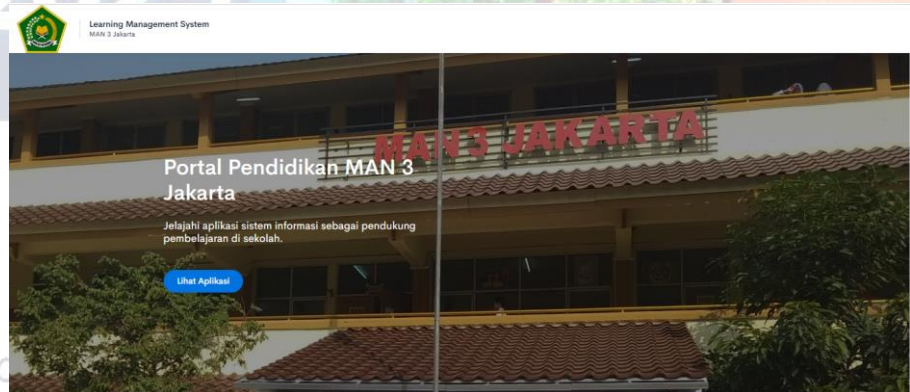


2. Opportunities (Peluang)
 - a) Dukungan pemerintah: BOS, ARKAS, Platform Merdeka Mengajar, PemaTIK, Madrasah Reform.
 - b) Lokasi strategis Jakarta Pusat → akses ke kampus, lembaga riset, komunitas seni & budaya, mitra industri.



Gambar 12 Lokasi MAN 3 Jakarta Pusat

- c) Tren digitalisasi pendidikan → peluang mengembangkan pembelajaran berbasis TIK.



Gambar 13 Learning Manajement System (LMS) - <https://man3jakarta.scola.id/si>

- d) Implementasi P5 & Profil Pelajar Pancasila sejalan dengan penguatan kreativitas, kemandirian, dan karakter siswa.



www.man3jkt.scola.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)

MAN 3
JAKARTA PUSAT



REN RENCANA MAN 3 JA



Gambar 14 Kegiatan P5RA / Kokulikuler

e) Antusiasme orang tua & masyarakat agar MAN 3 jadi madrasah rujukan unggul.

3. Aspirations (Aspirasi)

a) Menjadi madrasah unggulan riset dan digital yang menghasilkan lulusan adaptif, kritis, kreatif, dan berakhlak mulia.

b) Menjadi pusat pembelajaran ramah anak, inklusif, dan bebas kekerasan.

c) Menghasilkan siswa dengan daya saing akademik (literasi, numerasi, prestasi lomba) sekaligus karakter kuat (mandiri, inovatif, religius).



Gambar 15 Jakarta Madrasah Award

d) Mengembangkan jejaring kolaborasi dengan universitas, lembaga penelitian, dan komunitas untuk memperkuat Madrasah Riset.

 www.man3jkt.s

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



- e) Mewujudkan perpustakaan dan laboratorium bahasa modern sebagai pusat literasi.



Gambar 16 Perpustakaan Al Ikhwan

- 4. Results (Hasil yang Diharapkan)
 - a) Peningkatan capaian literasi dan numerasi hingga >95% di semua indikator (terutama geometri, data, teks sastra).



Gambar 17 Karya Literasi Guru dan Siswa

- b) Karakter siswa (kreativitas & kemandirian) meningkat signifikan, terlihat dari prestasi P5, karya inovatif, dan partisipasi lomba.
- c) Terbentuknya kultur pembelajaran interaktif, reflektif, dan ramah anak di seluruh kelas.
- d) Tersedianya layanan inklusi, ABK, dan anak berbakat yang terstruktur dengan SOP jelas.
- e) MAN 3 Jakarta Pusat diakui sebagai madrasah digital & riset rujukan di DKI Jakarta.



www.man3jkt.sch.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Langkah membenahi Perencanaan Berbasis Data (PBD) dilakukan melalui perancangan program kegiatan yang diarahkan untuk memperkuat literasi, numerasi, karakter, serta mengawal visi jangka panjang madrasah unggul berbasis riset dan digital. Berdasarkan hasil analisis SOAR, satuan pendidikan menetapkan program-program strategis yang dapat dilaksanakan secara bertahap dengan fokus jangka pendek sekaligus visi jangka panjang.

Pada aspek literasi, program diarahkan pada peningkatan kemampuan membaca teks informasi dan sastra melalui kegiatan kokurikuler dan intrakurikuler. Program yang direkomendasikan antara lain pembiasaan literasi melalui pojok baca kelas, lomba resensi buku, penguatan peran perpustakaan, dan integrasi teks informasi ke dalam modul ajar semua mata pelajaran. Selain itu, pelatihan guru dalam strategi literasi juga menjadi fokus penting agar pembelajaran lebih variatif dan kontekstual.

Pada aspek numerasi, satuan pendidikan menekankan pembelajaran berbasis proyek dan kontekstual. Program yang dirancang meliputi pendalaman numerasi, kuis numerasi berbasis kehidupan sehari-hari, serta workshop guru matematika mengenai penerapan numerasi dalam geometri dan data. Upaya ini diharapkan dapat meningkatkan capaian siswa dalam mengolah data, memahami konsep ruang, serta memecahkan masalah dengan pendekatan numerik.

Pada aspek karakter, program diarahkan untuk menumbuhkan kreativitas dan kemandirian siswa. Kegiatan yang diusulkan mencakup proyek P5 bertema inovasi dan kewirausahaan, pembinaan kepemimpinan siswa melalui OSIS dan ekstrakurikuler, serta lomba karya kreatif berbasis riset. Program ini memperkuat aspirasi madrasah untuk menghasilkan lulusan yang adaptif, mandiri, dan berkarakter religius.

Dalam visi jangka panjang, madrasah menegaskan diri sebagai madrasah unggul berbasis riset dan digital. Program strategis yang mendukung hal ini mencakup pengembangan laboratorium riset siswa, kolaborasi dengan perguruan tinggi dan lembaga penelitian, serta pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran. Digitalisasi juga diarahkan pada penguatan learning management system (LMS), penerapan e-library, dan pelatihan TIK untuk guru dan siswa.

Dengan penetapan program-program tersebut, madrasah tidak hanya fokus pada perbaikan indikator prioritas rapor pendidikan, tetapi juga bergerak menuju transformasi jangka panjang. Hasil yang diharapkan adalah meningkatnya capaian literasi dan numerasi, berkembangnya kreativitas dan kemandirian siswa, serta





terwujudnya MAN 3 Jakarta Pusat sebagai madrasah rujukan dalam riset dan pembelajaran digital di tingkat nasional.

1.4.1. Analisis Konteks Murid

Peserta didik MAN 3 Jakarta Pusat berasal dari latar belakang pendidikan SMP/MTs negeri maupun swasta, pondok pesantren, dan PKBM. Input terbesar adalah lulusan MTs Negeri yang mencapai sekitar 70% dari total peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa madrasah memiliki daya tarik tinggi bagi lulusan sekolah Islam tingkat menengah pertama.

Jumlah peserta didik pada Tahun Ajaran 2025/2026 sebanyak 737 orang dengan rincian 352 laki-laki dan 385 perempuan, terbagi dalam 22 rombongan belajar. Dari segi sosial ekonomi, mayoritas orang tua siswa bekerja sebagai pegawai negeri, karyawan swasta, pedagang, serta pekerja informal. Kondisi ekonomi keluarga peserta didik beragam, dari kelompok menengah ke bawah hingga menengah ke atas. Keberagaman ini menciptakan kebutuhan layanan diferensiasi pembelajaran serta dukungan program beasiswa dan subsidi. Peserta didik memiliki kultur yang aktif, kreatif, dan terbiasa berorganisasi melalui OSIS maupun kegiatan ekstrakurikuler.

1.4.2. Analisis Konteks Pendidikan dan Tenaga Kependidikan

Jumlah pendidik pada Tahun Ajaran 2025/2026 sebanyak 42 orang yang terdiri dari 30 guru PNS, 7 guru PPPK, dan 5 guru honorer. Dari sisi kualifikasi akademik, terdapat 17 orang guru bergelar S2 (40%) dan 25 orang bergelar S1 (60%). Sebanyak 31 orang guru telah memiliki sertifikasi pendidik (73%). Kondisi ini menunjukkan bahwa kompetensi akademik dan profesional guru cukup baik, meski masih memerlukan peningkatan kapasitas melalui pelatihan berkelanjutan terutama dalam bidang teknologi pembelajaran dan riset.

Tenaga kependidikan berjumlah 16 orang yang terdiri atas kepala TU, staf administrasi, pustakawan, laboran, petugas kebersihan, dan satpam. Sebagian besar tenaga kependidikan berkualifikasi S1 (11 orang), sedangkan sisanya lulusan pendidikan menengah. Peran mereka mendukung kelancaran administrasi, layanan akademik, serta keamanan dan kenyamanan madrasah.

1.4.3. Analisis Konteks Sarana dan Prasarana

MAN 3 Jakarta Pusat berdiri di atas lahan milik Kementerian Agama RI. Pemanfaatan tanah digunakan untuk bangunan kelas, ruang administrasi, sarana ibadah, sarana olahraga, serta area hijau dan kantin.

Bangunan utama mencakup 21 ruang kelas yang digunakan secara efektif untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat ruang kepala madrasah, ruang



www.man3jakartapusat.ac.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



guru, ruang TU, ruang BK, aula, serta ruang khusus seperti laboratorium komputer (CBT), 3 laboratorium IPA, perpustakaan, ruang seni, ruang organisasi, dan masjid. Sarana pendukung lain berupa lapangan futsal, basket, voli, tenis meja, taman, kantin, dan koperasi siswa. Kondisi sarana prasarana umumnya baik, meski beberapa fasilitas seperti laboratorium bahasa, ruang ekskul, dan perpustakaan memerlukan revitalisasi.

Ketersediaan listrik sudah mencukupi seluruh ruang dengan jaringan PLN, serta didukung akses internet yang stabil. Infrastruktur digital ini menjadi salah satu pilar dalam mengembangkan branding madrasah digital dan mendukung pelaksanaan asesmen berbasis komputer.

Analisis konteks ini menegaskan bahwa MAN 3 Jakarta Pusat memiliki potensi besar untuk berkembang menjadi madrasah unggulan berbasis riset dan digital, dengan dukungan peserta didik yang beragam, pendidik berkualifikasi baik, sarana prasarana relatif lengkap, serta posisi strategis di tengah masyarakat kota.

1.4.4. Potensi Sumber Dana

Rencana kebutuhan anggaran Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Jakarta Pusat menggunakan jenis sumber dana Rupiah Murni, namun demikian tidak menutup kemungkinan dapat menggunakan jenis sumber dana lain. Rencana kebutuhan anggaran ini di alokasikan untuk seluruh program di MAN 3 Jakarta Pusat. Peningkatan standar Pembiayaan melalui indikator meliputi: 1) Tersusunnya Laporan keuangan yang akuntabel; 2) Tersusunnya program kegiatan sesuai dengan Anggaran; 3) Meningkatkan Optimalisasi keterserapan anggaran BOP, APBN, dan DIPA; 4) Meningkatkan Optimalisasi Laporan keuangan yang akuntabel.

Standar pembiayaan merupakan standar untuk membiayai operasional pendidikan madrasah standar pembiayaan ini terdiri dari peningkatan akses, mutu dan relevansi madrasah dan dukungan manajemen pendidikan dan pelayanan tugas teknis lainnya. dibawah ini adalah Tabel realisasi anggaran selama lima tahun terakhir di MAN 3 Jakarta Pusat.

1.4.5. Orang Tua/Wali Murid

Wilayah Jakarta Pusat memiliki terdiri dari area perkantoran, perumahan, pasar tradisional dan swalayan, stasiun dan terminal, serta pusat bisnis yang semuanya sudah barang tentu sangat mempengaruhi pola kehidupan masyarakat di sekitarnya. Keadaan orang tua siswa MAN 3 Jakarta Pusat memiliki siswa-siswi yang sebagian besar orang tuanya memiliki tingkat ekonomi yang baik dan memiliki kepedulian yang besar terhadap pendidikan.



www.man3jakartapusat.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Tabel 4. Keadaan Orangtua Peserta Didik

NO	PEKERJAAN	JUMLAH	PERSENTASE
1	Tidak bekerja (Di rumah saja)	6	0,01
2	Pensiunan/Almarhum	2	0,00
3	PNS (selain poin 05 dan 10)	44	0,05
4	TNI/Polisi	7	0,01
5	Guru/Dosen	42	0,05
6	Pegawai Swasta	297	0,42
7	Pengusaha/Wiraswasta	163	0,23
8	Pengacara/Hakim/Jaksa/Notaris	2	0,00
9	Dokter/Bidan/Perawat	3	0,00
10	Pedagang	52	0,07
11	Buruh (Tani/Pabrik/Bangunan)	29	0,04
12	Lainnya	33	0,10
	JUMLAH	680	

Secara geografis, MAN 3 Jakarta Pusat memiliki lokasi yang strategis di pusat ibu kota, dekat dengan pusat pemerintahan, lembaga pendidikan tinggi, dan lembaga penelitian. Potensi lokal ini mendukung penguatan branding Madrasah Riset dan membuka peluang kolaborasi dengan berbagai mitra eksternal.

Tantangan yang dihadapi antara lain heterogenitas sosial ekonomi siswa akibat urbanisasi, serta tingginya tekanan kompetisi akademik di wilayah perkotaan yang berpotensi memunculkan kesenjangan capaian belajar dan masalah psikososial. Selain itu, perubahan sosial budaya perkotaan memerlukan penguatan nilai moderasi beragama, toleransi, serta budaya ramah anak.

Budaya masyarakat sekitar bersifat religius, terbuka, dan mendukung kegiatan madrasah berbasis nilai Islam rahmatan lil 'alamin. Aspirasi warga satuan pendidikan, termasuk guru, orang tua, dan siswa, adalah menjadikan MAN 3 Jakarta Pusat sebagai madrasah unggulan yang tidak hanya menekankan aspek akademik, tetapi juga membentuk karakter religius, kreatif, dan adaptif dengan perkembangan teknologi.

1.4.6. Diferensiasi Keunggulan dan Karakteristik Budaya

Diferensiasi merupakan sebuah upaya untuk menciptakan dan memberikan nilai yang berbeda dan berarti bagi para pelanggan (customer). Terkait dengan lembaga pendidikan (madrasah), konsep differensiasi berarti upaya yang dilakukan sekolah untuk menciptakan dan memberikan keunggulan layanan pendidikan yang tidak diberikan oleh sekolah lain terhadap stakeholders khususnya murid



www.man3jkt.sch.id



[man3jakartapusat](#)



[man3jakarta](#)



[man3jakartapusat](#)



dan wali murid. Dengan differensiasi ini diharapkan dapat menarik minat calon murid dan dapat memberikan keunggulan yang berarti

Dimensi keunggulan layanan pendidikan dapat diklasifikasikan dalam lima dimensi pokok, yaitu:

- 1) Keandalan (*reliability*), yakni kemampuan memberikan pelayanan yang dijanjikan dengan segera/tepat waktu, akurat, dan memuaskan. Beberapa contoh misalnya: penawaran kurikulum yang tepat sesuai dengan harapan masyarakat (memperhatikan kompetensi akademis dan pembekalan aspek moral), proses pembelajaran yang mudah dan menyenangkan, proses penilaian yang fair, pelayanan dan pemberian fasilitas untuk pengembangan minat dan bakat.
- 2) Daya tanggap (*Responsiveness*), yaitu: kemauan/kesediaan para staf untuk membantu para pelanggan dan memberikan pelayanan dengan tanggap. Memberikan pelanggan menunggu untuk alasan yang tidak jelas dapat menimbulkan persepsi negatif terhadap kualitas. Dengan demikian, kepala sekolah, guru dan karyawan harus mudah ditemui dan ramah, fasilitas yang ada (perpustakaan, komputer, lab, dan ruang olah raga) harus mudah diakses oleh setiap civitas sekolah. Jika terjadi complain, ditanggapi dengan cepat dan profesional oleh stakeholders.
- 3) Jaminan (*Assurance*), mencakup pengetahuan, kompetensi, kesopanan, respek terhadap pelanggan, adanya sifat dapat dipercaya dari pimpinan, guru dan karyawan. Misalnya, seluruh dewan guru benar-benar kompeten di bidangnya, reputasi sekolah yang baik dimata masyarakat, sikap dan perilaku seluruh jajaran mencerminkan sikap profesional dan kesopanan. Selain itu juga adanya jaminan prestasi siswa baik akademik maupun non akademik.
- 4) Empati, meliputi kemudahan dalam melakukan hubungan, komunikasi yang baik, perhatian pribadi, dan memahami kebutuhan para pelanggan. Misalnya, guru mengenal nama-nama siswanya, BK benar-benar dapat bertindak sebagai konselor, setiap guru dapat dihubungi dengan mudah jika siswa mengalami kesulitan dalam belajar.
- 5) Bukti langsung (*tangible*), meliputi sarana prasarana, guru dan karyawan, dan sarana komunikasi. Misalnya berupa gedung yang baik, fasilitas perpustakaan yang memadai, ruang kelas yang bersih, fasilitas olah raga, fasilitas komputer, dll.

Dimensi keunggulan layanan pendidikan diwujudkan dalam karekteristik budaya MAN 3 Jakarta Pusat yang meliputi :

- a. Budaya Berprestasi



www.man3jakartapusat.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.facebook.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Melalui branding Madrasah Juara, budaya berprestasi di MAN 3 Jakarta Pusat dibuktikan dari:

- 1) Berbagai prestasi lomba bidang Akademik dan non akademik yang diraih peserta didik dari tingkat kota, propinsi, nasional, hingga internasional. Contoh prestasi yang selalu diraih adalah bidang Kompetensi Sains Nasional (KSN), Kompetensi Sains Madrasah (KSM) dan Kompetensi Karya Inovasi Pelajar.
- 2) Persaingan belajar yang sehat dari peserta didik untuk memperoleh hasil belajaryang sangat baik sehingga mampu untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri terbaik di dalam negeri maupun luar negeri.

b. Budaya Literasi

Peserta didik MAN 3 Jakarta Pusat memiliki *budaya literasi* yang baik. Kegiatan literasi yang menjadi budaya di antaranya:

- 1) Kegiatan membaca dan menuliskan resume karya fiksi (terutama berupa novel) dengan waktu 45 menit pada hari selasa bergantian dengan jadwal senam diharapkan kegiatan ini menjadi motivasi peserta didik sehingga berdampak pada budaya senang membaca di mana saja dan kapan saja.
- 2) Kegiatan tantangan membaca dan membuat antologi puisi pada kegiatan bulan Bahasa kemudian bisa mengapresiasikannya.
- 3) Kegiatan Literasi Religi dan Literasi Budaya yang terjadwal sebagai kegiatan pembiasaan pagi di hari Senin dan Selasa.

c. Budaya Peduli Lingkungan

- 1) Sesuai dengan Visi Madrasah Budaya Lingkungan sudah menjadi Kegiatan Wajib. Peserta didik MAN 3 Jakarta Pusat memiliki *budaya lingkungan* yang baik. Bukti budaya ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Contoh kegiatan intrakurikuler adalah proyek kolaborasi dengan tema hemat energi, yang melibatkan semua mata pelajaran. Untuk kegiatan ekstrakurikuler, budaya lingkungan ini diakomodasi dalam rangkaian kegiatan yang nama GreenThree
- 2) Melalui Branding Madrasah Sehat berbagai program kepedulian terhadap lingkungan juga dilakukan seperti kegiatan Literasi Sehat (Lihat), Lingkungan Rapi dan Bersih (Kuras), Pola Hidup Bersih (Polisih), Pengelolaan Sampah (Pelapah), Penyuluhan Kesehatan (Peluk), Membawa Tempat makan dan minum sehat (Darling), serta Lomba Kebersihan Kelas (Clean All Day)



www.man3jakartapusat.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.facebook.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

RENSTRA RENCANA STRATEGIS

MAN 3 JAKARTA PUSAT

2025-2029

MAN 3 JAKARTA PUSAT

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





BAB II

VISI, MISI, TUJAN DAN SASARAN





BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

2.1. Visi dan Misi

MAN 3 Jakarta Pusat merumuskan visi dengan mengacu pada visi Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2025–2029, yaitu “Terwujudnya masyarakat yang cerdas dan maslahat menuju Indonesia Emas 2045.” Dengan mempertimbangkan sumber daya, aspirasi masyarakat, serta potensi dan permasalahan yang dihadapi, maka rumusan visi MAN 3 Jakarta Pusat yaitu: *“Terwujudnya Pendidikan Islami yang Moderat dan Maslahat untuk mewujudkan generasi Cerdas, Berwawasan Lingkungan, serta Berintegritas”*.

Visi ini mencerminkan arah dan cita-cita MAN 3 Jakarta Pusat dalam membentuk insan madrasah yang utuh, seimbang, dan relevan dengan tantangan zaman. Pendidikan Islami yang moderat menjadi landasan utama dalam seluruh proses pembelajaran dan pembinaan peserta didik. Nilai moderasi beragama ditanamkan agar siswa memiliki pemahaman Islam yang rahmatan lil ‘alamin, toleran, menghargai perbedaan, serta mampu hidup harmonis di tengah masyarakat yang majemuk. Dengan fondasi ini, madrasah berupaya melahirkan generasi yang saleh secara spiritual, tercermin dalam akhlak mulia, ketaatan beribadah, dan sikap santun dalam kehidupan sehari-hari.

Selain kesalehan, MAN 3 Jakarta Pusat menempatkan kecerdasan dan keunggulan prestasi sebagai prioritas pengembangan peserta didik. Proses pembelajaran dirancang untuk mendorong kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif, baik dalam bidang akademik maupun nonakademik. Madrasah memberikan ruang bagi siswa untuk berprestasi di tingkat lokal, nasional, hingga internasional, sebagai wujud kualitas pendidikan yang kompetitif.

Visi ini juga menegaskan komitmen madrasah dalam menumbuhkan wawasan dan kepedulian lingkungan. Peserta didik dibimbing untuk memiliki kesadaran ekologis, bertanggung jawab terhadap kelestarian alam, serta mampu menerapkan perilaku ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Akhirnya, nilai integritas menjadi karakter utama yang ingin diwujudkan. MAN 3 Jakarta Pusat berupaya membentuk generasi yang jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan konsisten antara perkataan dan perbuatan, sehingga mampu menjadi teladan dan agen perubahan positif di masyarakat.

Misi MAN 3 Jakarta Pusat diarahkan untuk mewujudkan pendidikan yang Islami melalui penguatan moderasi beragama (wasathiyah) yang diinternalisasikan ke dalam kurikulum dan budaya madrasah. Madrasah berkomitmen menyelenggarakan pembiasaan ibadah, kajian keislaman yang inklusif, serta pembinaan akhlakul karimah untuk membentuk peserta didik yang memiliki pemahaman Islam rahmatan lil ‘alamin. Langkah ini dilakukan secara terukur melalui integrasi nilai-nilai toleransi dan antikorupsi dalam setiap mata



www.man3jakartapusat.org



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



pelajaran, guna melahirkan generasi yang mampu hidup harmonis di tengah kemajemukan masyarakat perkotaan dengan tetap memegang teguh prinsip syariat.

Selain itu, MAN 3 Jakarta Pusat berkomitmen mewujudkan generasi cerdas yang memiliki daya saing global melalui penyelenggaraan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan literasi digital yang inovatif. Madrasah secara strategis meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan untuk mendukung proses belajar mengajar yang bermutu, kritis, dan kreatif. Keunggulan akademik dan nonakademik diperkuat melalui program bimbingan intensif persiapan studi lanjut ke Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dan luar negeri, serta penyediaan ruang ekspresi bakat minat siswa, sehingga lulusan memiliki kompetensi yang relevan dengan tantangan zaman dan kebutuhan industri masa depan.

Selanjutnya, misi madrasah difokuskan pada terwujudnya pendidikan yang berwawasan lingkungan sebagai bentuk tanggung jawab terhadap kelestarian ekosistem perkotaan. MAN 3 Jakarta Pusat mengimplementasikan gerakan Madrasah Adiwiyata melalui pengelolaan sarana prasarana yang berkelanjutan, pengurangan sampah plastik, dan penghijauan lingkungan madrasah. Melalui pembiasaan perilaku ramah lingkungan yang terintegrasi dalam kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler, madrasah berupaya menumbuhkan kesadaran ekologis pada peserta didik sebagai wujud nyata ajaran Islam dalam menjaga keseimbangan alam (hifzhul bi'ah).

Akhirnya, MAN 3 Jakarta Pusat mengedepankan nilai integritas dan kemaslahatan dalam seluruh tata kelola madrasah. Misi ini diwujudkan melalui penerapan manajemen madrasah yang transparan, akuntabel, dan berbasis pelayanan prima kepada siswa maupun masyarakat. Dengan membangun ekosistem yang menjunjung tinggi kejujuran dan disiplin, madrasah berupaya memastikan bahwa setiap proses pendidikan memberikan manfaat (maslahat) yang nyata bagi lingkungan sekitar, menjadikan MAN 3 Jakarta Pusat sebagai lembaga pendidikan yang tidak hanya unggul secara intelektual, tetapi juga menjadi teladan karakter dan agen perubahan sosial yang positif.

Untuk mewujudkan visi tersebut, MAN 3 Jakarta Pusat menetapkan langkah-langkah strategis serta berkomitmen penuh untuk mewujudkannya dalam misi serta arah kebijakan sebagai berikut:

1. Menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama ke dalam kurikulum dan budaya madrasah untuk membentuk pribadi yang toleran dan inklusif.
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis literasi digital dan teknologi informasi untuk meningkatkan daya saing lulusan di tingkat nasional maupun internasional.
3. Membangun ekosistem madrasah yang menjunjung tinggi kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab melalui penguatan pendidikan karakter.



www.man3jkt.pusat.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



4. Menyelenggarakan manajemen madrasah yang transparan, akuntabel, dan profesional melalui digitalisasi layanan publik (PTSP) untuk mewujudkan Zona Integritas (ZI) menuju Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK).
5. Menciptakan lingkungan madrasah yang asri, sehat, dan berkelanjutan melalui program mitigasi dampak lingkungan dan pengelolaan sampah mandiri.
6. Mengoptimalkan peran madrasah dalam pengabdian masyarakat dan kemitraan strategis yang memberikan manfaat nyata bagi umat serta lingkungan sekitar sebagai perwujudan kesalehan sosial.

Implementasi misi pertama mengenai moderasi beragama dilakukan melalui tindakan strategis berupa integrasi nilai Wasathiyah ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan penguatan budaya dialog antarwarga madrasah. Indikator keberhasilannya diukur melalui nihilnya angka konflik berbasis intoleransi di lingkungan madrasah serta tercapainya indeks persepsi moderasi beragama siswa dalam kategori sangat baik melalui survei internal tahunan. Sementara itu, untuk mewujudkan daya saing global melalui literasi digital, madrasah menempuh langkah digitalisasi ruang kelas dan penerapan kurikulum berbasis IT yang adaptif. Keberhasilan misi ini diukur secara konkret melalui peningkatan persentase lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri (PTN) favorit serta perolehan medali dalam kompetisi akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan internasional.

Pada aspek pembentukan karakter, tindakan strategis difokuskan pada penerapan sistem poin kedisiplinan yang transparan dan pemberian penghargaan bagi siswa yang menunjukkan integritas tinggi. Indikator keterukurannya terlihat dari penurunan angka pelanggaran tata tertib sekolah secara signifikan serta hasil penilaian kualitatif karakter siswa oleh orang tua yang menunjukkan tren positif setiap semester. Sejalan dengan itu, penguatan tata kelola menuju Zona Integritas (ZI) dilakukan dengan memigrasikan seluruh layanan administrasi ke platform digital (PTSP) dan membuka akses publik terhadap laporan akuntabilitas kinerja. Capaian ini diukur melalui perolehan predikat Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK) dari kementerian terkait serta skor Indeks Kepuasan Masyarakat (IKM) yang melampaui standar pelayanan minimum.

Dalam upaya pelestarian lingkungan, madrasah mengambil tindakan strategis dengan menginisiasi program bank sampah mandiri dan mewajibkan kurikulum bermuatan mitigasi dampak lingkungan. Keterukuran misi ini dibuktikan dengan berkurangnya volume sampah harian madrasah hingga 30% serta tercapainya standarisasi Madrasah Adiwiyata tingkat nasional. Terakhir, untuk mewujudkan kemanfaatan sosial atau maslahat, madrasah membangun kemitraan strategis dengan lembaga profesional dan menyelenggarakan program bakti sosial rutin yang melibatkan peran aktif siswa. Keberhasilan misi ini diukur dari jumlah Nota Kesepahaman (MoU) yang aktif serta besarnya dampak positif yang dirasakan



www.man3jakartapusat.ac.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



masyarakat sekitar, yang divalidasi melalui testimoni tokoh masyarakat dan dokumentasi pemanfaatan program secara berkala.

2.2. Tujuan

Tujuan adalah sesuatu yang ingin dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu 1 (satu) sampai 5 (lima) tahun. Tujuan MAN 3 Jakarta Pusat untuk periode Tahun 2025-2029 mengacu pada tujuan Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat yang selaras dengan tugas/fungsi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) adalah:

1. Berfokus pada peningkatan akses pendidikan yang terintegrasi, berkeadilan, ramah, dan terjangkau.
2. Peningkatan mutu dan lulusan lembaga, pendidikan dan pesantren yang mandiri, unggul dan berdaya saing
3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, efektif, efisien, melayani dan responsif.

Tujuan dari Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat ini merupakan turunan hierarki yang mengintegrasikan visi, misi, dan program prioritas dari tujuan Kementerian Agama Provinsi Jakarta Pusat yang merupakan penjabaran dari tujuan utama dari Kementerian Agama Republik Indonesia periode tahun 2025-2029 mengadopsi dan mengimplementasikan Program Prioritas dan Visi Misi Kemenag 2025-2029 "Cerdas dan Kemaslahatan". Hal ini menjamin adanya sinkronisasi, harmonisasi, dan sinergi antara unit Pelaksana Teknis (Madrasah) dengan unit induk yaitu Kemenag Kota, yang tujuannya akan mendukung capaian Renstra Kemenag Provinsi dan Nasional.

Selaras dengan tujuan dan sasaran strategis Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat, maka MAN 3 Jakarta Pusat menetapkan tujuannya sebagai berikut:

Tujuan Strategis MAN 3 Jakarta Pusat (2025-2029) dirancang untuk menjadi target antara yang menghubungkan visi-misi dengan indikator kinerja teknis, serta memastikan keselarasan dengan arah kebijakan Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat. Tujuan MAN 3 Jakarta Pusat selama lima tahun ke depan adalah menghasilkan output pendidikan yang berkualitas dengan rincian tujuan dan target sebagai berikut:

1. Terwujudnya lingkungan pendidikan yang menerapkan nilai-nilai moderasi beragama secara konsisten untuk membentuk warga madrasah yang toleran dan rukun. Target 5 tahunnya adalah 100% lulusan memiliki pemahaman moderasi beragama yang baik dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan bermasyarakat yang majemuk di Jakarta.
2. Meningkatkan daya saing lulusan melalui transformasi pembelajaran digital dan penguatan kompetensi sains serta teknologi. Target 5 tahunnya adalah meningkatnya persentase lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dalam dan luar negeri



www.man3jakartapusat.id



man3jakartapusat



man3jakarta



man3jakartapusat



setiap tahunnya, serta tercapainya standar madrasah berbasis digital sepenuhnya.

3. Mewujudkan madrasah sebagai pusat pendidikan berwawasan lingkungan yang sehat, asri, dan berkelanjutan. Target 5 tahunnya adalah meraih predikat Madrasah Adiwiyata Nasional dan terwujudnya sistem pengelolaan limbah mandiri yang menjadi percontohan bagi sekolah di wilayah Jakarta Pusat.
4. Meningkatkan kualitas pelayanan publik dan akuntabilitas manajemen madrasah melalui penguatan Zona Integritas. Target 5 tahunnya adalah meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK) dan mencapai indeks kepuasan layanan di atas 90% melalui digitalisasi layanan terpadu (PTSP).
5. Membentuk profil pelajar yang jujur, disiplin, dan memiliki kepedulian sosial tinggi melalui program pengabdian masyarakat. Target 5 tahunnya adalah terjalinnya minimal 10 kemitraan strategis dengan lembaga profesional/sosial dan terlaksananya program "Madrasah Membangun" yang berdampak nyata bagi warga sekitar madrasah.

2.3. Sasaran Kegiatan

Dalam rangka mendukung pencapaian Tujuan dan Sasaran Kegiatan (SK) Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat sebagaimana tertuang dalam Rencana Strategis Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat Tahun 2025-2029 maka MAN 3 Jakarta Pusat mengintegrasikan 4 Sasaran Kegiatan (SK) dan 26 Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) dalam Bidang Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah serta 1 SK yang dijabarkan menjadi 14 Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) dalam Bidang Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam.

MAN 3 Jakarta Pusat dalam rangka mendukung pencapaian Sasaran Kegiatan Kementerian Agama Kota Jakarta Pusat menetapkan 19 Rutin Operasional (RO) dan 28 Indikator Kinerja Rutin Operasional (IKRO) yang menggambarkan kondisi yang ingin dicapai MAN 3 Jakarta Pusat pada tahun 2029 dan 40 Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) yang sekaligus menjadi indikator kinerja madrasah, dengan penjabaran dan penjelasan rinci sebagai berikut:

2.3.1. SK.2129.1. Meningkatkan akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah

Dalam mendukung capaian tujuan MAN 3 Jakarta Pusat untuk mewujudkan generasi yang cerdas dan kompetitif, madrasah berkomitmen membuka akses pendidikan yang seluas-luasnya dengan tetap menjamin mutu lulusan yang berkualitas. Upaya ini dilakukan untuk memastikan bahwa setiap peserta didik, tanpa memandang latar belakang ekonomi, mendapatkan hak pendidikan yang setara dan berkeadilan. Fokus utama diarahkan pada keberlanjutan pendidikan siswa, di mana madrasah tidak hanya memastikan siswa masuk dan belajar, tetapi juga memastikan mereka lulus



www.man3jakartapusat.go.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.facebook.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



dengan kompetensi yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

Langkah konkret diwujudkan melalui pengelolaan bantuan pendidikan yang transparan dan tepat sasaran bagi siswa dari keluarga prasejahtera, serta pendampingan akademik intensif bagi siswa yang memiliki potensi namun terkendala hambatan ekonomi atau sosial. Madrasah mengembangkan sistem pemantauan perkembangan siswa secara berkala untuk menekan angka putus sekolah dan memastikan seluruh siswa dapat menyelesaikan pendidikannya tepat waktu dengan hasil yang memuaskan.

Pencapaian sasaran ini didukung secara operasional melalui RO Bantuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan RO Dukungan Manajemen Pendidikan Islam. Secara spesifik, madrasah mengelola penyaluran dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan Program Indonesia Pintar (PIP) secara transparan dan akuntabel. Melalui RO ini, indikator kinerja seperti jumlah siswa penerima BOS yang terlayani pendidikannya dan jumlah siswa penerima PIP yang tepat sasaran menjadi fokus utama. Madrasah memastikan dana tersebut digunakan efektif untuk menunjang operasional pembelajaran siswa (BOS) dan membantu personal siswa yang kurang mampu (PIP) agar tidak ada siswa yang putus sekolah karena kendala biaya.

Keberhasilan sasaran ini tercermin dari tingginya persentase siswa yang berhasil menyelesaikan pendidikan (lulus 100%) dan meningkatnya jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri (PTN). Sinergi antara bantuan pendidikan (RO) dengan target akses (SK) ini menjamin keberlangsungan pendidikan yang inklusif. Selain itu, indeks kepuasan siswa dan orang tua terhadap layanan akses pendidikan menjadi tolak ukur keberhasilan madrasah dalam menyelenggarakan pendidikan yang inklusif dan merata.

Sasaran Kegiatan, Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), serta Rutin Operasional (RO) penunjangnya dalam mencapai tujuan ini dijabarkan dalam matriks berikut:

Tabel 5 SK.2129.1 Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah

Kode SK	Sasaran Kinerja	Indikator Kinerja Sasaran Kinerja	
SK.2129.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah	IKSK 2129.1.1	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik
RO.2129 QEN 007	Siswa MA Penerima BOS	IKRO.2129 QEN 007.1	Jumlah Siswa Madrasah MA Penerima BOS
		IKRO.2129 QEN 007.2	Jumlah siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik
RO.2129.BAA.001	Layanan Legalitas Ijazah dan Pendirian Madrasah	IKRO.2129.BAA.001.1	Jumlah Layanan Legalitas Ijazah



www.r



man3j



man3j



man3j



2.3.2. SK.2129.2. Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas.

Dalam rangka mewujudkan misi madrasah yang berwawasan lingkungan serta mendukung proses pembelajaran yang inovatif, MAN 3 Jakarta Pusat menempatkan pengembangan sarana dan prasarana sebagai prioritas strategis. Pemenuhan fasilitas pendidikan tidak hanya berorientasi pada kelengkapan fisik, tetapi juga pada penciptaan ekosistem belajar yang aman, nyaman, sehat, dan menstimulasi kreativitas siswa. Hal ini sejalan dengan komitmen madrasah untuk meraih dan mempertahankan predikat Madrasah Adiwiyata serta menciptakan lingkungan yang kondusif bagi tumbuh kembang mental dan spiritual warga madrasah.

Upaya pemenuhan sarana dilakukan melalui revitalisasi ruang kelas agar memenuhi standar kesehatan dan kenyamanan, melengkapi laboratorium sains dan komputer dengan teknologi terkini, serta menyediakan ruang publik yang ramah anak. Secara spesifik, madrasah mengembangkan infrastruktur yang mendukung pengelolaan lingkungan berkelanjutan, seperti fasilitas pengelolaan sampah mandiri, area hijau dan sistem sanitasi yang higienis, sebagai media pembelajaran nyata bagi siswa dalam mencintai lingkungan.

Indikator keberhasilan sasaran ini terlihat dari persentase ruang kelas yang dalam kondisi baik, ketersediaan sarana pendukung pembelajaran berbasis digital yang memadai, serta lingkungan madrasah yang asri dan bebas dari pencemaran. Terwujudnya sarana yang berkualitas akan berdampak langsung pada motivasi belajar siswa dan kinerja guru, sekaligus membangun citra positif madrasah di mata masyarakat sebagai institusi pendidikan yang modern namun tetap peduli pada kelestarian alam.

Realisasi sasaran ini ditopang oleh RO Penyediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. Kegiatan operasional difokuskan pada pemenuhan Ruang Kelas Baru (RKB) atau rehabilitasi ruang kelas yang rusak, serta pemenuhan alat peraga edukatif dan peralatan laboratorium. Indikator Kinerja Rutin Operasional (IKRO) yang dipantau meliputi jumlah paket sarana prasarana yang diadakan, jumlah ruang kelas yang direhabilitasi, serta persentase ketersediaan fasilitas sanitasi dan lingkungan yang ramah anak.

Selain itu, madrasah mengembangkan infrastruktur yang mendukung pengelolaan lingkungan berkelanjutan, seperti fasilitas pengelolaan sampah mandiri dan area hijau, yang sejalan dengan standar sarana pendidikan nasional. Ketersediaan sarana yang memadai ini secara langsung berkontribusi pada



www.man3jakartapusat.org



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



pencapaian indikator SK, yaitu persentase ruang kelas dalam kondisi baik dan lingkungan madrasah yang kondusif.

Sasaran Kegiatan, Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), serta Rutin Operasional (RO) penunjangnya dijabarkan dalam matriks berikut:

Tabel 6 SK.2129.2 Meningkatkan sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas

Kode SK	Sasaran Kinerja	Indikator Kinerja Sasaran Kinerja	
SK.2129.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas	IKSK 2129.2.1	Nilai sarana dan prasarana madrasah
		IKSK 2129.2.4	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah
RO.2129 RBI 001	Prasarana Madrasah Pemenuhan SPM	IKRO.2129 RBI 001.1	Jumlah fasilitas pembelajaran yang memperoleh bantuan sarana dan Prasarana pembelajaran (pembangunan atau rehabilitasi ruang kelas baru, laboratorium, perpustakaan, asrama siswa, tempat ibadah, sanitasi dan fasilitas penunjang digitalisasi)
RO.2129.R AA.001	Sarana Madrasah Menunjang Pembelajaran	IKRO.2129. RAA.001.1	Jumlah madrasah yang memperoleh sarana penunjang pembelajaran (peralatan belajar, laboratorium, ekstrakurikuler dan multimedia)
RO.2129 QEI 003	Bantuan Pengembangan Madrasah Inklusif	IKRO.2129 QEI 003.1	Jumlah fasilitas madrasah yang disediakan untuk mendukung layanan pendidikan inklusif
		IKRO.2129 QEI 003.2	Nilai Survei Lingkungan Belajar
RO.2129.Q EN.003	Siswa Madrasah MA Penerima PIP	IKRO.2129. QEN.003.1	Jumlah Siswa Madrasah MA Penerima PIP
RO.2129.Q EI.004	Bantuan Pengembangan Peningkatan Mutu UKS/M	IKRO.2129. QEI.004.1	Jumlah sarana dan prasarana UKS sesuai standar layanan kesehatan dasar
		IKRO.2129. QEI.004.2	Jumlah madrasah yang melakukan penguatan koordinasi lintas sektor dalam pelaksanaan UKS/M (puskesmas, komite sekolah, dinas kesehatan)

2.3.3. SK.2129.3. Meningkatkan layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan

Sasaran ini merupakan inti dari visi pendidikan MAN 3 Jakarta Pusat, yaitu membentuk insan yang moderat, cerdas, dan berkarakter. Madrasah menyelenggarakan layanan pendidikan yang memadukan keunggulan akademik dengan kedalaman spiritual. Kurikulum dikembangkan secara adaptif dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama (Wasathiyah) ke dalam setiap mata pelajaran dan budaya madrasah, sehingga terbentuk peserta didik yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki sikap toleran, inklusif, dan menghargai keberagaman di tengah masyarakat urban Jakarta Pusat.

Implementasi sasaran ini dilakukan melalui penguatan literasi digital dan numerasi dalam proses pembelajaran, pembinaan intensif terhadap bakat dan minat



siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler, serta penanaman karakter disiplin dan jujur. Madrasah juga memberikan ruang yang luas bagi siswa untuk berekspresi dan berinovasi, baik dalam bidang sains, seni, maupun keagamaan, guna mendorong lahirnya prestasi-prestasi membanggakan di tingkat nasional maupun internasional.

Untuk mencapai sasaran ini, madrasah mengoptimalkan RO Penyelenggaraan Pendidikan dan RO Pembinaan Kesiswaan. Melalui RO Penyelenggaraan Pendidikan, madrasah fokus pada pelaksanaan kurikulum, asesmen kompetensi siswa, dan penyediaan buku/bahan ajar. Sedangkan melalui RO Pembinaan Kesiswaan, madrasah memfasilitasi bakat dan minat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler, kompetisi Sains/KSM, serta program moderasi beragama.

Indikator Kinerja Rutin Operasional (IKRO) yang menjadi tolak ukur antara lain: jumlah siswa yang mengikuti asesmen kompetensi, jumlah siswa yang mendapatkan pembinaan prestasi, serta jumlah kegiatan kesiswaan yang berbasis moderasi beragama. Dengan pelaksanaan rutin operasional yang terukur ini, diharapkan IKSK berupa nilai indeks karakter siswa dan jumlah prestasi nasional/internasional dapat tercapai secara maksimal.

Capaian kinerja pada sasaran ini diukur melalui peningkatan skor asesmen kompetensi siswa, indeks karakter siswa yang mencerminkan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin, serta jumlah prestasi kejuaraan yang diraih. Selain itu, terciptanya iklim madrasah yang harmonis tanpa insiden intoleransi menjadi bukti keberhasilan internalisasi nilai moderasi beragama. Dengan demikian, layanan pendidikan yang diberikan benar-benar mampu menghasilkan lulusan yang utuh (kaffah).

Sasaran Kegiatan, Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), serta Rutin Operasional (RO) penunjangnya dijabarkan dalam matriks berikut:

Tabel 7 SK.2129.3 Meningkatkan layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan

Kode SK	Sasaran Kinerja	Indikator Kinerja Sasaran Kinerja	
SK.212 9.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian	IKSK 2129.3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk: a literasi membaca b numerasi
		IKSK 2129.3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu
		IKSK.2129.3.3	Nilai survei karakter madrasah
		IKSK.2129.3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler
		IKSK.2129.3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)



	pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	IKSK.2129.3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan
		IKSK.2129.3.7	Nilai Survei Lingkungan Belajar
		IKSK.2129.3.8	Nilai akreditasi madrasah
		IKSK.2129.3.9	Persentase siswa berprestasi yang masuk ke dalam peringkat manajemen talenta nasional
		IKSK.2129.3.11	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
		IKSK.2129.3.12	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan
		IKSK.2129.3.13	Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi siswa yang diakui secara nasional/internasional
		IKSK.2129.3.14	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri
IKSK.2129.3.20	Persentase siswa yang menyelesaikan hafalan al-qur'an 5 juz		
RO.212 9.SBB. 001	Penyelenggara n Madrasah Unggulan	IKRO.2129.SBB .001.1	Jumlah layanan pendidikan yang disediakan untuk mendukung penyelenggaraan program madrasah unggulan
		IKRO.2129.SBB .001.2	Jumlah rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk: a literasi membaca b numerasi
		IKRO.2129.SBB .001.3	Jumlah rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu
		IKRO.2129.SBB .001.4	Nilai survei karakter madrasah
		IKRO.2129.SBB .001.5	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler
		IKRO.2129.SBB .001.6	Nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)
		IKRO.2129.SBB .001.7	Jumlah rata-rata nilai penguatan moderasi beragama siswa pada madrasah
		IKRO.2129.SBB .001.8	Nilai keberagaman siswa pada madrasah
		IKRO.2129.SBB .001.9	Jumlah perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan pada madrasah
		IKRO.2129.SBB .001.12	
		IKRO.2129.SBB .001.10	Jumlah materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran pada madrasah
		IKRO.2129.SBB .001.13	
		IKRO.2129.SBB .001.11	Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik
		IKRO.2129.SBB .001.14	Nilai akreditasi madrasah
		IKRO.2129.SBB .001.15	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan
		IKRO.2129.SBB .001.16	Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi guru dan siswa yang diakui secara nasional/internasional



www.ma

.sch.id



man3jal

pusat



man3ja



man3ja

pusat



2.3.4. SK.2129.4. Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah

Kualitas pendidikan sangat bergantung pada kualitas pendidiknya. Oleh karena itu, MAN 3 Jakarta Pusat menargetkan peningkatan kompetensi dan profesionalisme Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai pilar utama kemajuan madrasah. Sasaran ini diarahkan untuk mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang tidak hanya menguasai materi ajar, tetapi juga terampil dalam menggunakan teknologi informasi, inovatif dalam metode pembelajaran, serta memiliki integritas moral yang tinggi sebagai teladan bagi peserta didik.

Strategi pencapaian dilakukan melalui fasilitasi pengembangan keprofesian berkelanjutan, seperti pelatihan kurikulum merdeka, workshop literasi digital, dan pembinaan mental spiritual secara berkala. Guru didorong untuk aktif menghasilkan karya inovatif dan publikasi ilmiah, serta menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Di sisi tenaga kependidikan, peningkatan kompetensi difokuskan pada pelayanan administrasi yang prima, cepat, dan berbasis teknologi.

Sasaran ini diimplementasikan melalui RO Peningkatan Kompetensi dan Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Fokus kegiatan mencakup pelaksanaan Bimbingan Teknis (Bimtek), pelatihan kurikulum, workshop digitalisasi pembelajaran, serta penyaluran Tunjangan Profesi Guru (TPG) sebagai bentuk apresiasi kinerja. IKRO yang dipantau meliputi jumlah guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan/bimtek, serta jumlah guru yang menerima tunjangan profesi tepat waktu.

Intervensi melalui kegiatan pelatihan ini bertujuan memastikan seluruh guru memiliki kompetensi pedagogik dan profesional yang mumpuni, yang pada akhirnya bermuara pada capaian IKSK berupa persentase guru bersertifikat pendidik dan nilai kinerja guru yang memuaskan.

Keberhasilan sasaran ini ditandai dengan meningkatnya persentase guru yang bersertifikat pendidik, hasil penilaian kinerja guru (PKG) dan tenaga kependidikan yang memuaskan, serta adopsi teknologi pembelajaran yang masif di setiap kelas. SDM yang profesional dan berintegritas akan menjadi penggerak utama dalam mewujudkan visi dan misi madrasah menuju standar pendidikan global.

Sasaran Kegiatan, Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), serta Rutin Operasional (RO) penunjangnya dijabarkan dalam matriks berikut:



www.man3jakartapusat.com



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.facebook.com/man3jakartapusat)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)

MAN 3
JAKARTA PUSAT



Tabel 8 SK.2129.4 Meningkatkan pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah

Kode SK	Sasaran Kinerja	Indikator Kinerja Sasaran Kinerja	
SK.2129.4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah	IKSK.2129.4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik
		IKSK.2129.4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP
		IKSK.2129.4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
		IKSK.2129.4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil
		IKSK.2129.4.5	Nilai Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK)
		IKSK.2129.4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik
		IKSK.2129.4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir
RO.2129.SBB.001	Penyelenggaraan Madrasah Unggulan	IKRO.2129.SBB.001.17	Jumlah guru yang memiliki sertifikat pendidik
		IKRO.2129.SBB.001.18	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP
		IKRO.2129.SBB.001.19	Jumlah tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
		IKRO.2129.SBB.001.20	Jumlah guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil
		IKRO.2129.SBB.001.21	Nilai Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK)
		IKRO.2129.SBB.001.22	Jumlah guru yang meningkat jenjang karir
		IKRO.2129.SBB.001.24	Jumlah peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)
		IKRO.2129.SBB.001.26	Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional pada madrasah
		IKRO.2129.SBB.001.27	Jumlah lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri
		IKRO.2129.SBB.001.33	Jumlah siswa yang menyelesaikan hafalan al-qur'an 5 juz

2.3.5. SK.2135.1. Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah

Sebagai landasan operasional, sasaran ini berfokus pada reformasi birokrasi dan tata kelola madrasah guna mewujudkan Zona Integritas (ZI) menuju Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK). MAN 3 Jakarta Pusat berkomitmen menyelenggarakan manajemen yang transparan, akuntabel, dan melayani. Transformasi layanan administrasi dari manual ke digital melalui Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP) menjadi prioritas untuk memberikan kemudahan, kecepatan, dan kepastian layanan bagi siswa, orang tua, dan masyarakat luas.

Langkah strategis meliputi penguatan sistem pengawasan internal,



transparansi pengelolaan anggaran, serta pembudayaan kerja yang antikorupsi dan berorientasi hasil. Seluruh proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program madrasah dilakukan secara terukur dan berbasis data. Madrasah juga aktif menjalin kemitraan dan komunikasi publik yang efektif untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat (public trust).

Dukungan teknis untuk sasaran ini dilaksanakan melalui RO Layanan Dukungan Manajemen dan RO Layanan Perkantoran. Kegiatan ini mencakup pengelolaan gaji dan tunjangan kinerja ASN, pembayaran operasional perkantoran (listrik, internet, air), serta pemeliharaan aset kantor. Selain itu, digitalisasi layanan melalui Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP) menjadi bagian integral dari layanan dukungan manajemen ini.

IKRO yang menjadi fokus adalah persentase layanan perkantoran yang terpenuhi, ketepatan waktu pembayaran hak-hak pegawai, serta tersedianya dokumen laporan keuangan dan kinerja (LAKIP) yang akuntabel. Keteraturan dalam rutinitas operasional ini menjadi pondasi utama bagi MAN 3 Jakarta Pusat dalam meraih predikat WBK (Wilayah Bebas dari Korupsi) dan meningkatkan Indeks Kepuasan Masyarakat (IKM).

Indikator keberhasilan sasaran ini tercermin dari nilai Indeks Kepuasan Masyarakat (IKM) yang terus meningkat, tercapainya predikat Zona Integritas, serta laporan keuangan yang akuntabel. Dengan tata kelola yang sehat dan birokrasi yang bersih, MAN 3 Jakarta Pusat memastikan bahwa seluruh sumber daya yang dimiliki dikelola secara optimal untuk kepentingan peningkatan mutu pendidikan dan kemaslahatan umat.

Sasaran Kegiatan, Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), serta Rutin Operasional (RO) penunjangnya dijabarkan dalam matriks berikut:

Tabel 9 SK.2135.1 Meningkatkan kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah

Kode SK	Sasaran Kinerja	Indikator Kinerja Sasaran Kinerja	
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah	IKSK.2135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran
		IKSK.2135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
		IKSK.2135.1.3	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75
		IKSK.2135.1.4	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran
		IKSK.2135.1.5	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan
		IKSK.2135.1.6	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
		IKSK.2135.1.7	Indeks Profesionalisme ASN
		IKSK.2135.1.8	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif



		IKSK.2135.1.9	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses
		IKSK.2135.1.10	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap
		IKSK.2135.1.11	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi
		IKSK.2135.1.12	Persentase data statistik yang dipublikasi
RO.2135.EBD.952	Layanan Perencanaan dan Penganggaran	IKRO.2135.EBD.952.1	Jumlah dokumen perencanaan yang dihasilkan
RO.2135.EBD.953	Layanan Pemantauan dan Evaluasi	IKRO.2135.EBD.953.1	Jumlah kegiatan pengukuran capaian Nilai Kinerja Anggaran
RO.2135.EBA.960	Layanan Organisasi dan Tata Kelola Internal	IKRO.2135.EBA.960.1	Jumlah laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
RO.2135.EBD.961	Layanan Reformasi Kinerja	IKRO.2135.EBD.961.1	Jumlah kegiatan penyusunan laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
		IKRO.2135.EBD.961.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas
RO.2135.EBD.955	Layanan Manajemen Keuangan	IKRO.2135.EBD.955.1	Jumlah laporan keuangan yang disusun tepat waktu
		IKRO.2135.EBD.955.2	Jumlah hasil pemeriksaan yang ditindak lanjut
		IKRO.2135.EBD.955.3	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
RO.2135.EBC.954	Layanan Manajemen SDM	IKRO.2135.EBC.954.1	Jumlah ASN yang memperoleh Nilai Profesionalisme ASN
		IKRO.2135.EBC.954.2	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif
RO.2135.EBA.963	Layanan Data dan Informasi	IKRO.2135.EBA.963.1	Jumlah data Statistik yang dipublikasi
		IKRO.2135.EBA.963.2	Jumlah konten pendidikan yang dipublikasi
RO.2135.EBD.974	Layanan Penyelenggaraan Kearsipan di Ditjen Pendidikan Islam	IKRO.2135.EBD.974.1	Jumlah Arsip Digitalisasi dan mudah diakses di Ditjen Pendidikan Islam
RO.2135.EBB.971	Layanan Prasarana Internal di Ditjen Pendidikan Islam	IKRO.2135.EBB.971.1	Jumlah prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap di Ditjen Pendidikan Islam
RO.2135.EBB.951	Layanan Sarana Internal di Ditjen Pendidikan Islam	IKRO.2135.EBB.951.1	Jumlah sarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap di Ditjen Pendidikan Islam



www



ma



ma



ma



2.4. Rumusan Pengukuran / Metadata

Dalam pelaksanaan Renstra MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029, diperlukan mekanisme pengukuran indikator kinerja yang menjadi ukuran keberhasilan MAN 3 Jakarta Pusat dalam mencapai tujuan dan sasaran kegiatan. Rumusan pengukuran yang digunakan berisi berbagai informasi mengenai variabel, cara, penanggung jawab, dan sumber data indikator kinerja sasaran kegiatan. Adapun tabel perumusan indikator kinerja sasaran kegiatan dapat dilihat pada lembar lampiran.

Tabel Rumusan Pengukuran kinerja menjelaskan pengukuran pada indikator kinerja sasaran kegiatan sebagai berikut:

Rumusan Pengukuran:

1. Kode SK
2. IKSK
3. Kode IKSK
4. IKSK
5. Cara Pengukurannya
6. Penanggung Jawab dari tiap IKSK
7. Sumber Data IKSK
8. Variabel Pembangun
9. Periode Pelaporan IKSK

Pada tabel diuraikan sasaran kegiatan dan indikator kinerja sasaran kegiatan. Adapun secara garis besar, cara pengukurannya meliputi:

1. Indeks
2. Persentase
3. Persentase Peningkatan
4. Rasio
5. Jumlah
6. Rata-Rata Nilai
7. Instrumen yang ditentukan sesuai regulasi

Metadata: www.man3jkt.pusat.sch.id

Metadata pada prinsipnya menjelaskan tentang IKSK yang dipilih, selanjutnya diuraikan tentang:

- Nama SK
- Nama Metadata IKSK
- Instansi-Unit Kerja Penghasil
- Nama Indikator
- Konsep/Definisi



www.man3jkt.pusat.sch.id



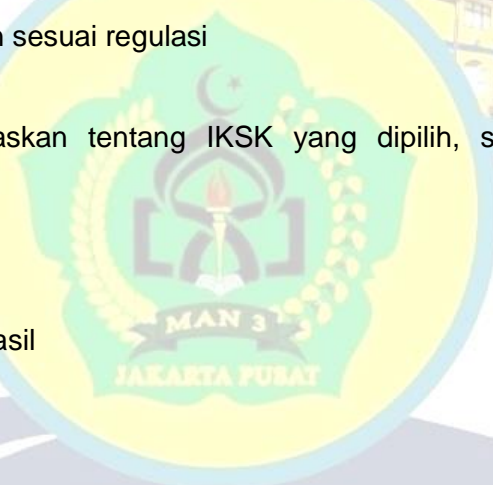
[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

RENSI STRA RENCANA STRATEGIS MAN 3 JAKARTA PUSAT

- Interpretasi
- Metode/Rumus Perhitungan
- Nama Variabel Pembangun
- Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun
- Ukuran/Satuan
- Waktu/Cut off ketersediaan Data
- Klasifikasi
- Level estimasi
- Apakah indikator dapat diakses umum?
- Apabila dapat diakses umum
- Apakah sudah tersedia publikasi data? (disebutkan nama publikasinya)

2025-2029

MAN 3 JAKARTA PUSAT

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



RENSTRA

RENCANA STRATEGIS

Tabel 10 Matrik Rumusan Pengukuran Kinerja Renstra Man 3 Jakarta Pusat (2025-2029)

A. Bidang Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah (Kode 2129)

KODE SK-RO	SASARAN KEGIATAN	KODE IKSK- IKRO	INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN	CARA PENGUKURAN	SATUAN PENANGGUNG JAWAB	SUMBER DATA IKSK	NAMA VARIABEL PEMBANGUN	PERIODE PELAPORAN IKSK
SK.2129.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah	IKSK.2129.1.1	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik	Persentase	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik	Leger Nilai / PDUM	(Jml Siswa Predikat Sangat Baik : Total Lulusan) x 100%	Tahunan
RO.2129.1	Dukungan Bantuan Pendidikan (BOS/PIP)	IKRO.2129.1.1	Persentase siswa penerima manfaat PIP yang tepat sasaran	Persentase	Waka Kesiswaan / Bendahara	Data PIP / EMIS	(Siswa Penerima SK PIP : Total Usulan) x 100%	Semester
SK.2129.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas	IKSK.2129.2.1	Nilai sarana dan prasarana madrasah	Nilai (Indeks)	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana dan Prasarana	SIM Sarpras / Instrumen Akreditasi	Rata-rata skor kondisi aset dan kelengkapan fasilitas	Tahunan
		IKSK.2129.2.4	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah (UKS)	Nilai (Indeks)	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana dan Prasarana	Survei Kepuasan Siswa	Rata-rata skor survei kepuasan layanan UKS	Semester
RO.2129.2	Pemeliharaan dan Pengadaan Sarana Prasarana	IKRO.2129.2.1	Jumlah paket pengadaan/pemeliharaan sarpras yang terealisasi	Jumlah	Kaur TU / Waka Sarpras	BAST / Laporan Aset	Jml Unit Barang/Gedung	Tahunan
SK.2129.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang inklusif, akomodatif, dan berorientasi pada moderasi beragama	IKSK.2129.3.1	Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi (Nasional/Internasional)	Persentase	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan	Berita Acara ANBK/AKMI	(Jml Peserta Asesmen : Total Siswa Eligible) x 100%	Tahunan
		IKSK.2129.3.2	Jumlah siswa yang berprestasi di tingkat nasional dan internasional	Jumlah	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan	Sertifikat Kejuaraan	Akumulasi Jumlah Medali/Piagam	Triwulan
		IKSK.2129.3.3	Persentase siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	Persentase	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan	Daftar Hadir Ekskul	(Siswa Aktif Ekskul : Total Siswa) x 100%	Semester



KODE SK-RO	SASARAN KEGIATAN	KODE IKSK- IKRO	INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN	CARA PENGUKURAN	SATUAN PENANGGUNG JAWAB	SUMBER DATA IKSK	NAMA VARIABEL PEMBANGUN	PERIODE PELAPORAN IKSK
		IKSK.2129.3.4	Nilai Indeks Karakter Siswa	Nilai (Indeks)	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan	Survei Karakter (Rapor Pendidikan)	Skor survei karakter (sikap, perilaku, moderasi)	Tahunan
SK.2129.4	Meningkatnya profesionalisme guru dan tenaga kependidikan madrasah	IKSK.2129.4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persentase	Kepala Madrasah	SIMPATIKA	(Guru Bersertifikat : Total Guru) x 100%	Semester
		IKSK.2129.4.2	Nilai rata-rata Penilaian Kinerja Guru (PKG)	Rata-Rata Nilai	Kepala Madrasah	Dokumen PKG	Total Nilai PKG seluruh guru : Jumlah Guru	Tahunan
RO.2129.4	Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)	IKRO.2129.4.1	Jumlah guru yang mengikuti pelatihan minimal 20 JP per tahun	Jumlah	Waka Kurikulum	Sertifikat Diklat	Jml Guru	Tahunan

B. Bidang Dukungan Manajemen Pendidikan (Kode 2135)

KODE SK-RO	SASARAN KEGIATAN	KODE IKSK- IKRO	INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN	CARA PENGUKURAN	SATUAN PENANGGUNG JAWAB	SUMBER DATA IKSK	NAMA VARIABEL PEMBANGUN	PERIODE PELAPORAN IKSK
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah	IKSK.2135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai (Indeks)	Kepala Tata Usaha	Aplikasi SMART DJA	(Capaian Output + Efisiensi + Konsistensi + Penyerapan)	Triwulan
		IKSK.2135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persentase	Kepala Tata Usaha	Bagian Perencanaan	(Laporan Sesuai Standar : Total Laporan Wajib) x 100%	Tahunan
		IKSK.2135.1.3	Nilai Pembangunan Zona Integritas (ZI)	Nilai (Skor)	Kepala Tata Usaha (Ketua ZI)	Aplikasi PMPZI	Total Skor LKE (Pungkit + Hasil)	Tahunan
		IKSK.2135.1.4	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA)	Nilai	Kepala Tata Usaha	OM-SPAN (Kemenkeu)	Skor IKPA (Revisi DIPA, Deviasi, Penyerapan, dll)	Triwulan
		IKSK.2135.1.6	Persentase Laporan Keuangan semester I dan II tepat waktu	Persentase	Kepala Tata Usaha	E-Rekon & LK	(Laporan Tepat Waktu : 2 Laporan) x 100%	Semester
RO.2135.1	Layanan Perkantoran & Tata Usaha	IKRO.2135.1.1	Persentase layanan surat menyurat digital (Paperless)	Persentase	Kaur TU	Aplikasi Persuratan	(Surat Digital : Total Surat Keluar) x 100%	Bulanan



2.5. Manajemen Risiko

Manajemen Risiko di MAN 3 Jakarta Pusat merupakan bagian integral dari tata kelola madrasah yang profesional, akuntabel, dan berorientasi pada pencapaian kinerja. Dalam kerangka Rencana Strategis (Renstra), manajemen risiko diposisikan sebagai instrumen pengambilan keputusan berbasis risiko (*risk-based decision making*) guna memastikan bahwa setiap kebijakan, program, dan kegiatan strategis telah mempertimbangkan potensi hambatan, tantangan, serta konsekuensi negatif yang mungkin terjadi di masa depan. Manajemen risiko dalam penyusunan dan pelaksanaan Renstra merupakan proses sistematis untuk mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan mengendalikan risiko yang berpotensi menghambat pencapaian Sasaran Kegiatan (SK) dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), hingga ke level operasional (RO/IKRO). Proses ini memastikan bahwa risiko tidak hanya dikenali sebagai potensi ancaman, tetapi dikelola secara proaktif sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi kinerja madrasah. Melalui penerapan manajemen risiko,

Melalui penerapan manajemen risiko, MAN 3 Jakarta Pusat mampu membangun kesiapsiagaan organisasi dalam menghadapi berbagai dinamika lingkungan internal maupun eksternal, termasuk perubahan kebijakan anggaran, keterbatasan sumber daya manusia, perkembangan teknologi digital yang pesat, serta tuntutan mutu layanan pendidikan yang semakin kompleks. Pendekatan ini membantu madrasah dalam mengantisipasi berbagai kemungkinan kejadian yang dapat berdampak pada tidak tercapainya target kinerja, seperti keterlambatan pemenuhan standar sarana dan prasarana madrasah, belum optimalnya internalisasi nilai moderasi beragama di kalangan siswa, rendahnya daya saing lulusan di perguruan tinggi negeri, serta belum terpenuhinya standar pelayanan publik berbasis digital dalam kerangka Zona Integritas (ZI).

Pernyataan risiko disusun untuk menggambarkan secara jelas berbagai potensi kejadian negatif yang dapat menghambat pencapaian sasaran strategis madrasah, antara lain risiko tidak tercapainya target lulusan dengan predikat sangat baik (IKSK.2129.1.1), penurunan kondisi kelayakan sarana prasarana akibat keterbatasan biaya pemeliharaan (IKSK.2129.2.1), rendahnya partisipasi dan prestasi siswa dalam kompetisi tingkat nasional/internasional (IKSK.2129.3.2), resistensi tenaga pendidik terhadap transformasi digital (IKSK.2129.4.1), serta kegagalan dalam meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK) akibat belum optimalnya kualitas pelayanan publik (IKSK.2135.1.3). Pendekatan ini membantu madrasah dalam mengantisipasi berbagai kemungkinan kejadian yang dapat berdampak pada tidak tercapainya target kinerja, seperti keterbatasan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan, rendahnya tingkat kepuasan layanan kesehatan sekolah, belum optimalnya kualitas pembelajaran dan inovasi digital, menurunnya capaian prestasi peserta



www.man3jkt.sch.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



didik, serta belum terpenuhinya standar kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Pernyataan risiko disusun untuk menggambarkan secara jelas berbagai potensi kejadian negatif yang dapat menghambat pencapaian sasaran strategis madrasah. Risiko tersebut mencakup risiko strategis seperti tidak tercapainya target peningkatan sarana (IKSK.2129.2.1) dan rendahnya literasi siswa (IKSK.2129.3.1), maupun risiko operasional seperti keterlambatan pencairan dana BOS/PIP (IKRO.2129.1.1) dan kendala teknis dalam pelaksanaan asesmen digital (IKRO.2129.3.1).

Dengan merumuskan pernyataan risiko secara terstruktur, madrasah memperoleh gambaran yang jelas mengenai potensi tantangan dan hambatan yang dapat muncul dalam pelaksanaan program dan kegiatan strategis. Hal ini memungkinkan pimpinan madrasah untuk menetapkan prioritas pengendalian risiko secara tepat sasaran serta menyusun langkah-langkah mitigasi yang efektif dan berkelanjutan. Selanjutnya, perlakuan terhadap risiko merupakan tahapan strategis dalam manajemen risiko, di mana madrasah memilih dan menerapkan berbagai opsi pengendalian untuk memodifikasi tingkat risiko yang dihadapi. Perlakuan risiko dilakukan melalui perencanaan dan pelaksanaan tindakan mitigasi yang terukur, seperti penguatan perencanaan berbasis data, optimalisasi pemanfaatan anggaran, peningkatan kapasitas sumber daya manusia, penguatan sistem pengawasan internal, digitalisasi layanan pendidikan, serta pengembangan kemitraan strategis dengan berbagai pemangku kepentingan.

Selanjutnya, perlakuan terhadap risiko merupakan tahapan strategis dalam manajemen risiko, di mana madrasah memilih dan menerapkan berbagai opsi pengendalian untuk memodifikasi tingkat risiko yang dihadapi. Perlakuan risiko dilakukan melalui perencanaan dan pelaksanaan tindakan mitigasi yang terukur, seperti penguatan perencanaan anggaran berbasis kinerja, optimalisasi program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) bagi guru, revitalisasi fungsi komite madrasah, digitalisasi penuh layanan PTSP, serta penguatan pengawasan internal (SPI). Langkah-langkah perlakuan risiko tersebut disusun secara sistematis untuk mengurangi kemungkinan terjadinya risiko (likelihood) maupun dampak yang ditimbulkan (impact), sehingga madrasah tidak hanya mampu mencegah terjadinya kegagalan pencapaian target kinerja, tetapi juga meningkatkan ketahanan organisasi dalam menghadapi berbagai ketidakpastian. Dengan implementasi manajemen risiko yang terintegrasi dalam siklus perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kinerja, MAN 3 Jakarta Pusat meneguhkan komitmennya dalam mewujudkan tata kelola madrasah yang profesional, transparan, dan berorientasi pada hasil. Pendekatan ini sekaligus menjadi fondasi penting dalam mendukung terwujudnya layanan pendidikan yang unggul, berdaya saing, serta mampu memenuhi harapan masyarakat dan pemangku kepentingan secara berkelanjutan



www.man3jkt.pusat.go.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)

RENSTRA

RENCANA STRATEGIS

Tabel 11 Identifikasi Manajemen Risiko Pembangunan Nasional (MPRM)
MAN 3 Jakarta Pusat (Periode 2025-2029)

Kode	Sasaran Kegiatan	Indikator Kegiatan	Indikasi Risiko	Indikasi Perlakuan Risiko	Indikasi PJ Perlakuan Risiko
SK.2129.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah	IKSK.2129.1.1 Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurunnya motivasi belajar siswa akibat faktor ekonomi atau sosial. 2. Ketidaktepatan sasaran penyaluran bantuan pendidikan (PIP/BOS). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguatan program pendampingan akademik dan konseling (BK). 2. Verifikasi dan validasi data penerima bantuan secara berlapis dan transparan. 	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
SK.2129.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas	IKSK.2129.2.1 Nilai sarana dan prasarana madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerusakan fasilitas pembelajaran yang tidak tertangani segera karena keterbatasan anggaran pemeliharaan. 2. Kegagalan konstruksi atau rehabilitasi gedung tidak sesuai spesifikasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan skala prioritas anggaran pemeliharaan dalam RKAM. 2. Pengawasan ketat terhadap pelaksana proyek fisik dan optimalisasi peran Komite Madrasah. 	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras & PPK
SK.2129.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang inklusif, akomodatif, dan berorientasi pada moderasi beragama	IKSK.2129.3.2 Jumlah siswa yang berprestasi di tingkat nasional dan internasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya bibit unggul siswa yang kompetitif di ajang olimpiade/riset. 2. Minimnya anggaran pembinaan intensif untuk kompetisi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan <i>talent scouting</i> sejak kelas X dan kemitraan dengan lembaga pelatihan olimpiade. 2. Alokasi anggaran khusus untuk insentif pembinaan prestasi siswa. 	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan
		IKSK.2129.3.4 Nilai Indeks Karakter Siswa (Moderasi Beragama)	1. Munculnya benih intoleransi atau paham radikal di kalangan siswa.	1. Penguatan kurikulum moderasi beragama dan program "Madrasah Ramah Anak".	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan & Humas



www.man3jakartapusat



man3jakartapusat



man3jakarta



man3jakartapusat



RENSTRA

Kode	Sasaran Kegiatan	Indikator Kegiatan	Indikasi Risiko	Indikasi Perlakuan Risiko	Indikasi PJ Perlakuan Risiko
			2. Kenakalan remaja (tawuran/bullying) yang mencoreng nama baik madrasah.	2. Penegakan tata tertib siswa secara tegas dan edukatif.	
SK.2129.4	Meningkatnya profesionalisme guru dan tenaga kependidikan madrasah	IKSK.2129.4.1 Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	1. Guru kesulitan memenuhi syarat administrasi/portofolio PPG. 2. Rendahnya motivasi guru senior untuk mengikuti pengembangan kompetensi digital.	1. Pendampingan teknis pemberkasan PPG dan pemetaan kebutuhan diklat. 2. Pelaksanaan <i>In-House Training</i> (IHT) digitalisasi pembelajaran secara berkala.	Kepala Madrasah & Waka Kurikulum
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah	IKSK.2135.1.3 Nilai Pembangunan Zona Integritas (ZI)	1. Tidak lolosnya penilaian Tim Penilai Nasional (TPN) untuk predikat WBK. 2. Menurunnya konsistensi pelayanan publik pasca penilaian.	1. Monitoring dan evaluasi berkala oleh Tim ZI terhadap pemenuhan eviden 6 area perubahan. 2. Digitalisasi penuh layanan (PTSP) untuk meminimalisir pungli dan gratifikasi.	Ketua Tim Pembangunan ZI (Kepala TU)
		IKSK.2135.1.1 Nilai Kinerja Anggaran (SMART DJA)	1. Penyerapan anggaran menumpuk di akhir tahun (ketidaktertiban administrasi). 2. Revisi anggaran yang berulang kali menurunkan nilai IKPA.	1. Disiplin pelaksanaan kalender kegiatan dan penarikan dana sesuai RPD (Rencana Penarikan Dana). 2. Reviu RKAM yang matang di awal tahun untuk meminimalisir revisi.	Bendahara & Pejabat Pembuat Komitmen (PPK)

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

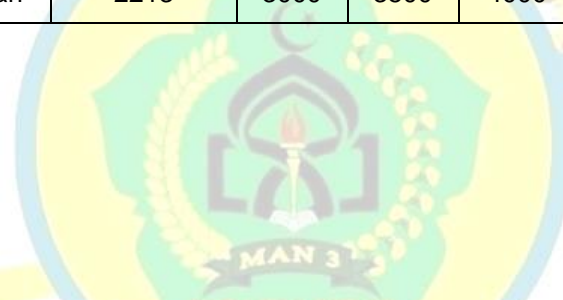
 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



Tabel 12 Cascading Kinerja Kepala Madrasah Tahun 2025-2029
Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat

SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR	SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT								
025.DF - Program Wajib Belajar 13 Tahun								
2129 Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah								
SK.2129.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah							Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.1.1	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik	Persen	3	7	12	18	21	25
SK.2129.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas							Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras & PPK
IKSK.2129.2.1	Nilai sarana dan prasarana madrasah	Nilai	75	78	80	83	85	87
IKSK.2129.2.4	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah	Nilai	38	40	45	50	55	60
SK.2129.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan							Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk:							
	a literasi membaca	Nilai	93,33	93,34	93,35	93,36	93,37	93,38
	b numerasi	Nilai	91,3	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8
IKSK.2129.3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Persen	50	53	56	59	62	65
IKSK.2129.3.3	Nilai survei karakter madrasah	Nilai	60,2	60,3	60,4	60,5	60,6	60,7
IKSK.2129.3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jumlah	2213	3000	3500	4000	4500	5000



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKSK.2129.3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Persen	2,98	3	3,5	4	4,5	6	Bidang Kesiswaan
IKSK.2129.3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Persen	70	75	80	85	90	95	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik
IKSK.2129.3.7	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Nilai	67,67	67.7	67.8	67.9	68	68,1	
IKSK.2129.3.8	Nilai akreditasi madrasah	Nilai	96	96	96	96	96	96	Kepala Madrasah
IKSK.2129.3.9	Persentase siswa berprestasi yang masuk ke dalam peringkat manajemen talenta nasional	Persen	2	3	4	5	6	7	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.3.11	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persen	75	80	85	90	95	100	
IKSK.2129.3.12	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jumlah	1	1	1	1	1	1	
IKSK.2129.3.13	Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi siswa yang diakui secara nasional/internasional	Jumlah	2	3	4	5	6	7	
IKSK.2129.3.14	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Persen	49	55	60	70	75	80	
IKSK.2129.3.20	Persentase siswa yang menyelesaikan hafalan al-qur'an 5 juz	Persen	1	2	3	4	5	6	
SK.2129.4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah								Kepala Tata Usaha
IKSK.2129.4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persen	74	84	90	95	97	100	



RENSTRA

SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKSK.2129.4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio	1 : 19	1 : 18	1 : 17	1 : 16	1 : 15	1 : 15	Kepala Madrasah
IKSK.2129.4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Persen	100	100	100	100	100	100	
IKSK.2129.4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Persen	13	15	17	20	23	25	
IKSK.2129.4.5	Nilai Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK)	Nilai	97,23	97,24	97,25	97,26	97,27	97,28	
IKSK.2129.4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Persen	85	87	89	90	91	92	Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas
IKSK.2129.4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Persen	26	28	30	32	33	35	Kepala Madrasah
IKSK.2129.4.9	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Persen	12	25	40	57	86	100	
IKRO.2129.QEN.007.1	Jumlah Siswa Madrasah MA Penerima BOS	Jumlah	732	724	740	740	740	740	Kepala Tata Usaha
IKRO.2129.BAA.001.1	Jumlah Layanan Legalitas Ijazah	Jumlah	1	1	1	1	1	1	
IKRO.2129.RBI.001.1	Jumlah fasilitas pembelajaran yang memperoleh bantuan sarana dan Prasarana pembelajaran (pembangunan atau rehabilitasi ruang kelas baru, laboratorium, perpustakaan, asrama siswa, tempat ibadah, sanitasi dan fasilitas penunjang digitalisasi)	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sapras & Kepala Tata Usaha
IKRO.2129.RAA.001.1	Jumlah madrasah yang memperoleh sarana penunjang pembelajaran (peralatan belajar, laboratorium, ekstrakurikuler dan multimedia)	Jumlah	2	2	2	2	2	2	

 man3jakartapusat

 man3jakarta

 man3jakartapusat



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKRO.2129.QEI.003.1	Jumlah fasilitas madrasah yang disediakan untuk mendukung layanan pendidikan inklusif	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sapras & Kepala Tata Usaha
IKRO.2129.QEN.003.1	Jumlah Siswa Madrasah MA Penerima PIP	Jumlah	5	5	5	5	5	5	
IKRO.2129.QEI.004.1	Jumlah sarana dan prasarana UKS sesuai standar layanan kesehatan dasar	Jumlah	1	1	1	1	1	1	
025.WA - Program Dukungan Manajemen									
2135 Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam									
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah								
IKSK.2135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai	95	96	97	98	99	100	Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persen	80	82	85	86	87	89	
IKSK.2135.1.3	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai	97,01	97,02	97,03	97,04	97,05	97,06	
IKSK.2135.1.4	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Nilai	97,01	97,02	97,03	97,04	97,05	97,06	
IKSK.2135.1.5	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Persen	50	55	57	59	60	65	
IKSK.2135.1.6	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Persen	100	100	100	100	100	100	
IKSK.2135.1.7	Indeks Profesionalisme ASN	Nilai	80	82	85	87	89	90	
IKSK.2135.1.8	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah	10	12	14	16	18	20	
IKSK.2135.1.9	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Persen	50	55	60	65	70	75	
IKSK.2135.1.10	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Persen	60	65	70	75	80	85	Kepala Tata Usaha



RENSTRA

SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKSK.2135.1.11	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi	Persen	50	55	60	70	75	80	Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.12	Persentase data statistik yang dipublikasi	Persen	25	30	35	40	45	50	
IKRO.2135.EBD.952.1	Jumlah dokumen perencanaan yang dihasilkan	Dokumen	1	1	1	1	1	1	
IKRO.2135.EBD.953.1	Jumlah kegiatan pengukuran capaian Nilai Kinerja Anggaran	Kegiatan	60	62	64	66	68	70	
IKRO.2135.EBA.960.1	Jumlah laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Dokumen	4	4	4	4	4	4	
IKRO.2135.EBD.961.1	Jumlah kegiatan penyusunan laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Laporan	4	4	4	4	4	4	
IKRO.2135.EBD.955.1	Jumlah laporan keuangan yang disusun tepat waktu	Laporan	4	4	4	4	4	4	

2025-2029

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





BAB III

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANANGAN





BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

3.1. Target Kinerja

Dalam rangka mewujudkan visi MAN 3 Jakarta Pusat yaitu “Terwujudnya Pendidikan Islami yang Moderat dan Maslahat untuk mewujudkan generasi Cerdas, Berwawasan Lingkungan, serta Berintegritas”, serta mendukung arah kebijakan strategis Kementerian Agama Republik Indonesia, MAN 3 Jakarta Pusat menetapkan Sasaran Kegiatan (SK) sebagai arah capaian strategis madrasah dalam periode lima tahun ke depan (2025-2029). Sasaran kegiatan tersebut menjadi pijakan utama dalam transformasi layanan pendidikan yang tidak hanya unggul secara akademik dan digital, tetapi juga kokoh dalam karakter moderasi beragama dan kepedulian lingkungan.

Sasaran kinerja MAN 3 Jakarta Pusat merupakan representasi kondisi ideal yang ingin diwujudkan madrasah, meliputi pengembangan mutu pembelajaran berbasis teknologi informasi, penguatan ekosistem pendidikan yang inklusif dan ramah lingkungan (Adiwiyata), peningkatan profesionalisme pendidik, serta perwujudan tata kelola kelembagaan yang transparan dan akuntabel melalui pembangunan Zona Integritas (ZI). Untuk mengukur tingkat keberhasilan pencapaian Sasaran Kegiatan (SK), setiap target kinerja dijabarkan secara spesifik ke dalam Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) serta Indikator Kinerja Rutin Operasional (IKRO) yang menggambarkan keterkaitan logis antara input, proses, output, hingga outcome yang diharapkan.

Indikator kinerja tersebut menjadi acuan operasional bagi madrasah dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi program pada setiap tahun anggaran. Hal ini memastikan bahwa seluruh upaya pengembangan madrasah mulai dari layanan akademik, kesiswaan, sarana prasarana, hingga administrasi dapat berjalan secara terarah, terukur, dan berkelanjutan. Selain sebagai instrumen perencanaan, Melalui penetapan target yang jelas, madrasah memiliki pedoman dalam mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya, baik anggaran, SDM, maupun aset, agar selaras dengan prioritas madrasah dalam meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK) dan meningkatkan daya saing global. Seluruh target kinerja MAN 3 Jakarta Pusat disusun dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, dinamika masyarakat urban Jakarta Pusat, perkembangan pesat teknologi digital, serta isu keberlanjutan lingkungan hidup. Capaian kinerja yang ditetapkan diharapkan mampu mendorong terwujudnya lulusan MAN 3 Jakarta Pusat yang cerdas secara intelektual, santun dalam perilaku, berintegritas tinggi, serta memiliki wawasan lingkungan yang kuat untuk berkontribusi secara positif bagi kemaslahatan bangsa dan umat.



www.man3.ikt.ac.id



[man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)



[man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)



[man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)

RENSTRA

RENCANA STRATEGIS

Tabel 13 Target Kinerja Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat

SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR	SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA	
		2024	2025	2026	2027	2028	2029		
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
025.DF - Program Wajib Belajar 13 Tahun									
2129 Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah									
SK.2129.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah								Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.1.1	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik	Persen	3	7	12	18	21	25	
SK.2129.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas								Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras & PPK
IKSK.2129.2.1	Nilai sarana dan prasarana madrasah	Nilai	75	78	80	83	85	87	
IKSK.2129.2.4	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah	Nilai	38	40	45	50	55	60	
SK.2129.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan								Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk:								
	a literasi membaca	Nilai	93,33	93,34	93,35	93,36	93,37	93,38	
	b numerasi	Nilai	91,3	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	
IKSK.2129.3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Persen	50	53	56	59	62	65	Kepala Tata Usaha
IKSK.2129.3.3	Nilai survei karakter madrasah	Nilai	60,2	60,3	60,4	60,5	60,6	60,7	Wakil Kepala Madrasah
IKSK.2129.3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jumlah	2213	3000	3500	4000	4500	5000	

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKSK.2129.3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Persen	2,98	3	3,5	4	4,5	6	Bidang Kesiswaan
IKSK.2129.3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Persen	70	75	80	85	90	95	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik
IKSK.2129.3.7	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Nilai	67,67	67.7	67.8	67.9	68	68,1	Kepala Madrasah
IKSK.2129.3.8	Nilai akreditasi madrasah	Nilai	96	96	96	96	96	96	
IKSK.2129.3.9	Persentase siswa berprestasi yang masuk ke dalam peringkat manajemen talenta nasional	Persen	2	3	4	5	6	7	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.3.11	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persen	75	80	85	90	95	100	
IKSK.2129.3.12	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jumlah	1	1	1	1	1	1	
IKSK.2129.3.13	Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi siswa yang diakui secara nasional/internasional	Jumlah	2	3	4	5	6	7	
IKSK.2129.3.14	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Persen	49	55	60	70	75	80	
IKSK.2129.3.20	Persentase siswa yang menyelesaikan hafalan al-qur'an 5 juz	Persen	1	2	3	4	5	6	
SK.2129.4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah								Kepala Tata Usaha
IKSK.2129.4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persen	74	84	90	95	97	100	
IKSK.2129.4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio	1 : 19	1 : 18	1 : 17	1 : 16	1 : 15	1 : 15	



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKSK.2129.4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Persen	100	100	100	100	100	100	Kepala Tata Usaha
IKSK.2129.4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Persen	13	15	17	20	23	25	
IKSK.2129.4.5	Nilai Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK)	Nilai	97,23	97,24	97,25	97,26	97,27	97,28	
IKSK.2129.4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Persen	85	87	89	90	91	92	Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas
IKSK.2129.4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Persen	26	28	30	32	33	35	Kepala Madrasah
IKSK.2129.4.9	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Persen	12	25	40	57	86	100	
IKRO.2129 QEN 007.1	Jumlah Siswa Madrasah MA Penerima BOS	Jumlah	732	724	740	740	740	740	Kepala Tata Usaha
IKRO.2129.BAA.001.1	Jumlah Layanan Legalitas Ijazah	Jumlah	1	1	1	1	1	1	
IKRO.2129 RBI 001.1	Jumlah fasilitas pembelajaran yang memperoleh bantuan sarana dan Prasarana pembelajaran (pembangunan atau rehabilitasi ruang kelas baru, laboratorium, perpustakaan, asrama siswa, tempat ibadah, sanitasi dan fasilitas penunjang digitalisasi)	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Wakil Kepala Madrasah Bidang Saprasi & Kepala Tata Usaha
IKRO.2129.RAA.001.1	Jumlah madrasah yang memperoleh sarana penunjang pembelajaran (peralatan belajar, laboratorium, ekstrakurikuler dan multimedia)	Jumlah	2	2	2	2	2	2	



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKRO.2129.QEI.003.1	Jumlah fasilitas madrasah yang disediakan untuk mendukung layanan pendidikan inklusif	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sapras & Kepala Tata Usaha
IKRO.2129.QEN.003.1	Jumlah Siswa Madrasah MA Penerima PIP	Jumlah	5	5	5	5	5	5	
IKRO.2129.QEI.004.1	Jumlah sarana dan prasarana UKS sesuai standar layanan kesehatan dasar	Jumlah	1	1	1	1	1	1	
025.WA - Program Dukungan Manajemen									
2135 Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam									
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah								Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai	95	96	97	98	99	100	
IKSK.2135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persen	80	82	85	86	87	89	
IKSK.2135.1.3	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai	97,01	97,02	97,03	97,04	97,05	97,06	
IKSK.2135.1.4	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Nilai	97,01	97,02	97,03	97,04	97,05	97,06	
IKSK.2135.1.5	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Persen	50	55	57	59	60	65	
IKSK.2135.1.6	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Persen	100	100	100	100	100	100	
IKSK.2135.1.7	Indeks Profesionalisme ASN	Nilai	80	82	85	87	89	90	
IKSK.2135.1.8	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah	10	12	14	16	18	20	
IKSK.2135.1.9	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Persen	50	55	60	65	70	75	



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE	TARGET					UNIT PELAKSANA
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT									
IKSK.2135.1.10	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Persen	60	65	70	75	80	85	Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.11	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi	Persen	50	55	60	70	75	80	Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.12	Persentase data statistik yang dipublikasi	Persen	25	30	35	40	45	50	
IKRO.2135.EBD.952.1	Jumlah dokumen perencanaan yang dihasilkan	Dokumen	1	1	1	1	1	1	
IKRO.2135.EBD.953.1	Jumlah kegiatan pengukuran capaian Nilai Kinerja Anggaran	Kegiatan	60	62	64	66	68	70	
IKRO.2135.EBA.960.1	Jumlah laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Dokumen	4	4	4	4	4	4	
IKRO.2135.EBD.961.1	Jumlah kegiatan penyusunan laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Laporan	4	4	4	4	4	4	
IKRO.2135.EBD.955.1	Jumlah laporan keuangan yang disusun tepat waktu	Laporan	4	4	4	4	4	4	

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





3.2. Kerangka Pendanaan

Dalam rangka mendukung pencapaian Sasaran Kinerja (SK) sebagaimana telah ditetapkan dalam dokumen perencanaan strategis, MAN 3 Jakarta Pusat menyusun kerangka pendanaan sebagai landasan dalam perencanaan, pengelolaan, dan pengendalian keuangan madrasah secara terarah, efektif, efisien, transparan, dan berkelanjutan. Penyusunan kerangka ini diselaraskan dengan prioritas pembangunan pendidikan madrasah nasional untuk periode lima tahun ke depan (2025–2029), guna memastikan setiap rupiah anggaran negara memberikan dampak nyata bagi peningkatan mutu layanan pendidikan.

Kerangka pendanaan MAN 3 Jakarta Pusat sepenuhnya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) yang dialokasikan melalui Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Kementerian Agama Republik Indonesia. Pendanaan ini menjadi instrumen utama dalam menjamin keberlangsungan operasional layanan pendidikan, percepatan transformasi digital, penguatan mutu pembelajaran berbasis riset, pemeliharaan dan pengembangan sarana prasarana ramah lingkungan, serta peningkatan kapasitas kelembagaan.

Secara garis besar, pendanaan APBN digunakan untuk mendukung pelaksanaan dua program prioritas nasional di bidang agama dan pendidikan, yaitu:

1. Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun (Kode 025.DF)
2. Program Dukungan Manajemen (Kode 025.WA)

Kedua program tersebut dirancang secara integratif untuk memperluas akses layanan pendidikan menengah yang inklusif, meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran yang moderat, serta memperkuat tata kelola kelembagaan agar semakin profesional, bersih, dan akuntabel menuju Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK).

Adapun rincian kegiatan dalam pelaksanaan program pada periode tahun 2025–2029 meliputi:

Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah (Kode Kegiatan 2129) Kegiatan ini mencakup alokasi anggaran untuk Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan Program Indonesia Pintar (PIP), peningkatan mutu pembelajaran dan kesiswaan, penguatan karakter moderasi beragama, pengembangan kurikulum yang adaptif terhadap perkembangan teknologi, peningkatan kompetensi profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan (PKB Guru), serta pemenuhan standar sarana dan prasarana pendidikan yang aman, nyaman, dan berwawasan lingkungan (Adiwiyata).

Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya (Kode Kegiatan 2135) Kegiatan ini difokuskan pada tata kelola birokrasi, yang meliputi perencanaan dan penganggaran berbasis kinerja, pembayaran belanja pegawai (Gaji



www



man3jakartapusat



man3jakarta



man3jakartapusat



dan Tunjangan), pengelolaan keuangan dan barang milik negara (BMN) yang tertib, penguatan sistem penjaminan mutu internal, pengembangan sistem informasi manajemen terpadu (digitalisasi layanan), serta peningkatan kualitas layanan administrasi perkantoran dan operasional madrasah.

Melalui kerangka pendanaan yang terencana, terukur, dan berorientasi pada hasil (result-oriented budget) ini, MAN 3 Jakarta Pusat berkomitmen untuk mengoptimalkan pemanfaatan anggaran negara secara tepat sasaran, efisien, dan bertanggung jawab. Hal ini diharapkan mampu mendukung secara penuh ketercapaian visi madrasah dalam mewujudkan lulusan yang cerdas, kompetitif, berintegritas, serta memiliki kepedulian tinggi terhadap lingkungan dan kemaslahatan umat.

2025-2029



MAN 3 JAKARTA PUSAT

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)



RENSTRA

RENCANA STRATEGIS

Tabel 14 Kerangka Pendanaan Tahun 2025-2029

SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR	SATUAN	KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA
		2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT							
025.DF - Program Wajib Belajar 13 Tahun							
2129 Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah							
SK.2129.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah						Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.1.1	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik	Persen	10,2	13,2	13,4	13,6	13,8
SK.2129.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas						Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras & PPK
IKSK.2129.2.1	Nilai sarana dan prasarana madrasah	Nilai	322,63	222,652	224	226	228
IKSK.2129.2.4	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah	Nilai	38,186	16,057	10,4	10,6	10,8
SK.2129.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan						Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk:						
	a literasi membaca	Nilai	9,6	10,2	10,4	10,6	10,8
	b numerasi	Nilai	6	6	6,2	6,4	6,6
IKSK.2129.3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Persen	21,42	44,69	45,10	45,51	45,92
IKSK.2129.3.3	Nilai survei karakter madrasah	Nilai	18,4	41	42	43	44
IKSK.2129.3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jumlah	50	50	54	56	58
IKSK.2129.3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Persen	25	25	27	28	29

 man3jakartapusat

 man3jakarta

 man3jakartapusat



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA
			2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT								
IKSK.2129.3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Persen	17,828	19,100	19,150	19,170	19,180	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik
IKSK.2129.3.7	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Nilai	59,34	68	68,5	68,6	68,8	
IKSK.2129.3.8	Nilai akreditasi madrasah	Nilai	81,572	96	97	98	99	Kepala Madrasah
IKSK.2129.3.9	Persentase siswa berprestasi yang masuk ke dalam peringkat manajemen talenta nasional	Persen	25	25	27	28	30	
IKSK.2129.3.11	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persen	25	25	26	28	30	
IKSK.2129.3.12	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jumlah	143,424	168	168,2	169,4	169,8	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2129.3.13	Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi siswa yang diakui secara nasional/internasional	Jumlah	33,72	34,75	35	36	37	
IKSK.2129.3.14	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Persen	25	25	26	27	28	
IKSK.2129.3.20	Persentase siswa yang menyelesaikan hafalan al-qur'an 5 juz	Persen	25	25	26	28	30	
SK.2129.4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah							
IKSK.2129.4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persen	75	82	90	95	100	Kepala Tata Usaha
IKSK.2129.4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio	50	50	55	56	58	Kepala Madrasah



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA
			2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT								
IKSK.2129.4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Persen	25	25	28	30	32	Kepala Madrasah
IKSK.2129.4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Persen	25	25	26	27	28	
IKSK.2129.4.5	Nilai Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK)	Nilai	10	10				
IKSK.2129.4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Persen	15	15	16	17	20	Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas
IKSK.2129.4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Persen	30	20	45	56	58	Kepala Madrasah
IKSK.2129.4.9	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Persen	25	10	26	28	30	
025.WA - Program Dukungan Manajemen								
2135 Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam								
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah							
IKSK.2135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai	31,72	33,6	41,8	41,9	42	Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persen	55,41	117	134	140	145	
IKSK.2135.1.3	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai	39,05	29	35	40	45	
IKSK.2135.1.4	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Nilai	16,68	16,68	16,68	16,68	16,68	
IKSK.2135.1.5	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Persen	-	-	-	-	-	



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA
			2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT								
IKSK.2135.1.6	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Persen	100	100	100	100	100	Kepala Tata Usaha
IKSK.2135.1.7	Indeks Profesionalisme ASN	Nilai	20,235	29	29,2	29,4	29,6	
IKSK.2135.1.8	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah	20	16	18	20	25	
IKSK.2135.1.9	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Persen	32,81	33	34	35	36	
IKSK.2135.1.10	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Persen	49,824	55,8	66	66,2	66,4	
IKSK.2135.1.11	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi	Persen	34,371	23,92	25,2	30,4	40,6	
IKSK.2135.1.12	Persentase data statistik yang dipublikasi	Persen	25	15	25	30	35	

2025-2029

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





BAB IV

PENUTUP





BAB IV PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029 ini merupakan dokumen perencanaan jangka menengah yang menjadi pedoman arah kebijakan, strategi, dan tolok ukur kinerja bagi seluruh unsur madrasah dalam menyelenggarakan layanan pendidikan selama lima tahun ke depan. Dokumen ini disusun sebagai wujud akuntabilitas dan respons strategis MAN 3 Jakarta Pusat terhadap dinamika perubahan lingkungan, tuntutan kemajuan teknologi, serta kebijakan pembangunan pendidikan nasional Kementerian Agama Republik Indonesia. Renstra ini tidak hanya berfungsi sebagai peta jalan (roadmap) operasional, tetapi juga sebagai instrumen penyatu gerak langkah seluruh civitas akademika dalam mewujudkan visi madrasah yang unggul, berintegritas, moderat, dan berwawasan lingkungan.

Keberhasilan implementasi Renstra ini sangat bergantung pada komitmen, disiplin, dan sinergi yang kuat dari seluruh pemangku kepentingan (stakeholders). Kepala Madrasah, pendidik, tenaga kependidikan, komite madrasah, peserta didik, hingga orang tua siswa memiliki peran strategis dalam menerjemahkan setiap sasaran kegiatan ke dalam aksi nyata. Oleh karena itu, internalisasi nilai-nilai budaya kerja Kementerian Agama: Integritas, Profesionalitas, Inovasi, Tanggung Jawab, dan Keteladanan, serta semangat kebersamaan harus senantiasa menjadi landasan dalam setiap pelaksanaan program kerja. Penguatan tata kelola melalui pembangunan Zona Integritas (ZI) menuju Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK) dan Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (WBBM) juga menjadi prasyarat mutlak untuk memastikan bahwa seluruh capaian kinerja diraih melalui proses yang bersih, transparan, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Disadari bahwa tantangan di masa depan akan semakin kompleks dan dinamis. Oleh karena itu, Renstra ini bersifat terbuka dan adaptif. Mekanisme monitoring dan evaluasi (Monev) akan dilakukan secara berkala, baik per triwulan, semester, maupun tahunan, untuk mengukur deviasi antara target dan realisasi serta mengidentifikasi risiko-risiko baru yang mungkin muncul. Hasil evaluasi tersebut akan menjadi dasar bagi pengambilan keputusan manajerial dan, jika diperlukan, dapat dilakukan penyesuaian atau revisi rencana kerja tahunan agar tetap relevan dengan kebutuhan dan perkembangan zaman tanpa menyimpang dari visi dan misi utama madrasah.

Akhirnya, dengan memohon ridha dan petunjuk Allah SWT, MAN 3 Jakarta Pusat optimis bahwa target-target kinerja yang telah ditetapkan dalam Renstra 2025-2029 ini dapat tercapai secara optimal. Semoga ikhtiar ini menjadi amal jariyah dan kontribusi nyata madrasah dalam mencetak generasi emas bangsa yang cerdas secara intelektual, matang secara emosional, dan kokoh secara spiritual, demi kemajuan pendidikan Islam dan kejayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.



www.man3jkt.sch.id



[man3jakartapusat](#)



[man3jakarta](#)



[man3jakartapusat](#)

JAKARTA PUSAT



A. BIDANG PENDIDIKAN MADRASAH (KODE 2129)

1. Metadata IKSK.2129.1.1

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah
Nama Metadata IKSK	Metadata Indikator Kelulusan Siswa Predikat Sangat Baik
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik)
Nama Indikator	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik
Konsep/Definisi	Jumlah peserta didik kelas XII yang dinyatakan lulus dari satuan pendidikan dengan capaian rata-rata nilai asesmen/ijazah masuk dalam kategori "Sangat Baik" (misal: Rata-rata nilai > 85 atau kriteria A sesuai KOSP).
Interpretasi	Semakin tinggi persentase, semakin baik mutu lulusan madrasah secara akademik.
Metode/Rumus Perhitungan	$\frac{\text{Jumlah Siswa Lulus Predikat Sangat Baik}}{\text{Total Siswa yang Lulus}} \times 100\%$
Nama Variabel Pembangun	1. Jumlah siswa lulus predikat sangat baik 2. Total siswa kelas XII yang lulus
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Asesmen Madrasah (AM) / Ujian Akhir Tahun
Ukuran/Satuan	Persentase (%)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Bulan Juni (Tahunan)
Klasifikasi	Pendidikan / Akademik
Level estimasi	Satuan Kerja (Madrasah)
Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





2. Metadata IKSK.2129.2.1

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas
Nama Metadata IKSK	Metadata Indikator Nilai Kualitas Sarana Prasarana
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana Prasarana)
Nama Indikator	Nilai sarana dan prasarana madrasah
Konsep/Definisi	Nilai indeks yang menggambarkan kondisi kelayakan fisik (gedung, ruang kelas) dan kelengkapan fasilitas penunjang pembelajaran sesuai standar nasional pendidikan.
Interpretasi	Semakin tinggi nilai (mendekati 100), semakin layak dan berkualitas fasilitas madrasah.
Metode/Rumus Perhitungan	Penjumlahan skor kondisi aset (Baik/Rusak Ringan/Rusak Berat) dibagi total aset dikali bobot standar sarpras.
Nama Variabel Pembangun	1. Data kondisi ruang kelas/gedung 2. Data ketersediaan alat lab/media belajar
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Inventarisasi Aset / SIM Sarpras
Ukuran/Satuan	Nilai (Skor Indeks 0-100)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Bulan Desember (Tahunan)
Klasifikasi	Sarana Prasarana
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





3. Metadata IKSK.2129.2.4

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas
Nama Metadata IKSK	Metadata Indikator Kepuasan Layanan UKS
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras & Pembina UKS)
Nama Indikator	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah
Konsep/Definisi	Tingkat kepuasan warga madrasah (siswa/guru) terhadap fasilitas dan pelayanan Unit Kesehatan Sekolah (UKS).
Interpretasi	Nilai skala 1-100. Semakin tinggi nilai, semakin baik layanan kesehatan dasar di madrasah.
Metode/Rumus Perhitungan	Rata-rata skor hasil survei kepuasan responden terhadap layanan UKS.
Nama Variabel Pembangun	1. Ketersediaan obat/P3K 2. Kecekatan petugas 3. Kebersihan ruang UKS
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Survei Kepuasan Siswa
Ukuran/Satuan	Nilai (Skor)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Semesteran (Juni & Desember)
Klasifikasi	Kesehatan / Layanan Umum
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





B. BIDANG DUKUNGAN MANAJEMEN (KODE 2135)

4. Metadata IKSK.2135.1.1

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah
Nama Metadata IKSK	Metadata Indikator Nilai Kinerja Anggaran (SMART)
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Kepala Tata Usaha / Perencana)
Nama Indikator	Nilai Kinerja Anggaran
Konsep/Definisi	Nilai yang mengukur kinerja anggaran berdasarkan aspek implementasi (capaian output, efisiensi, konsistensi penyerapan) pada aplikasi SMART DJA Kemenkeu.
Interpretasi	Nilai 0-100. Kategori Sangat Baik jika > 90.
Metode/Rumus Perhitungan	<i>Composite Score</i> dari: (Capaian Output x Bobot) + (Efisiensi x Bobot) + (Konsistensi x Bobot).
Nama Variabel Pembangun	1. Realisasi Volume Output 2. Progres Fisik 3. Realisasi Anggaran
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Pelaporan SMART DJA
Ukuran/Satuan	Nilai (Skor)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Triwulanan
Klasifikasi	Keuangan Negara
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Tidak (Internal & Kemenkeu), namun rekapitulasi dapat dipublikasikan.
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia (Rekap). Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





5. Metadata IKS.2135.1.2

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah
Nama Metadata IKS	Metadata Indikator Laporan Kinerja (LAKIP)
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Kepala Tata Usaha)
Nama Indikator	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
Konsep/Definisi	Kepatuhan satuan kerja dalam menyusun dokumen Laporan Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP) yang memenuhi standar SAKIP dan dikumpulkan tepat waktu.
Interpretasi	100% berarti laporan lengkap dan sesuai standar.
Metode/Rumus Perhitungan	$(\text{Jumlah dokumen Lakin yang memenuhi standar} / \text{Jumlah dokumen wajib}) \times 100\%$.
Nama Variabel Pembangun	1. Dokumen Perjanjian Kinerja 2. Dokumen Capaian Kinerja 3. Ketepatan waktu kirim
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Penyusunan LAKIP Tahunan
Ukuran/Satuan	Persentase (%)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Februari (Tahun berikutnya)
Klasifikasi	Akuntabilitas Kinerja
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





6. Metadata IKS.2135.1.3

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah
Nama Metadata IKS	Metadata Indikator Zona Integritas
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Tim Pembangunan ZI)
Nama Indikator	Nilai Pembangunan Zona Integritas (ZI)
Konsep/Definisi	Skor hasil penilaian mandiri (PMPZI) terhadap pelaksanaan reformasi birokrasi di madrasah pada 6 area perubahan.
Interpretasi	Target nilai > 75 (Menuju WBK). Semakin tinggi nilai, semakin bersih birokrasi madrasah.
Metode/Rumus Perhitungan	Total Nilai Pengungkit (60%) + Total Nilai Hasil (40%) pada LKE ZI.
Nama Variabel Pembangun	1. Manajemen Perubahan, Tata Laksana, SDM, Akuntabilitas, Pengawasan, Layanan Publik. 2. Indeks Persepsi Korupsi & Pelayanan.
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Penilaian Mandiri PMPZI
Ukuran/Satuan	Nilai (Skor)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Desember (Tahunan)
Klasifikasi	Reformasi Birokrasi
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





7. Metadata IKSK.2135.1.4

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah
Nama Metadata IKSK	Metadata Indikator IKPA
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Bendahara / Kepala TU)
Nama Indikator	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA)
Konsep/Definisi	Nilai yang mengukur kualitas pelaksanaan anggaran dari sisi kesesuaian perencanaan, efektivitas pelaksanaan, kepatuhan regulasi, dan efisiensi.
Interpretasi	Nilai maksimal 100. Target > 95 (Sangat Baik).
Metode/Rumus Perhitungan	Formulasi 8 indikator IKPA (Revisi DIPA, Deviasi Halaman III, Penyerapan, Belanja Kontraktual, Penyelesaian Tagihan, UP/TUP, Dispensasi, Konfirmasi Capaian Output).
Nama Variabel Pembangun	Data transaksi keuangan pada SPAN dan SAKTI.
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Monitoring IKPA (OM-SPAN)
Ukuran/Satuan	Nilai (Skor)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Triwulanan
Klasifikasi	Keuangan Negara
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Tidak (Data Teknis), namun nilai akhir publik.
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id





8. Metadata IKS.2135.1.5

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah
Nama Metadata IKS	Metadata Indikator Tindak Lanjut Audit
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Kepala Madrasah / Kepala TU)
Nama Indikator	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan
Konsep/Definisi	Persentase temuan hasil pemeriksaan aparat pengawas (Itjen/BPK) yang telah ditindaklanjuti secara tuntas oleh madrasah.
Interpretasi	100% berarti seluruh temuan telah diselesaikan (zero outstanding).
Metode/Rumus Perhitungan	$\frac{\text{Jumlah temuan yang selesai ditindaklanjuti}}{\text{Total jumlah temuan pemeriksaan}} \times 100\%$
Nama Variabel Pembangun	1. Laporan Hasil Pemeriksaan (LHP) 2. Bukti setor/perbaiki administrasi
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Pemantauan Tindak Lanjut LHP
Ukuran/Satuan	Persentase (%)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Tahunan
Klasifikasi	Pengawasan Internal
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Tidak (Rahasia Jabatan/Internal).
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Hanya ringkasan status (Tuntas/Belum). Publikasi melalui website man3jkt.sch.id





9. Metadata IKS.2135.1.6

Komponen Metadata	Uraian Informasi
Nama SK	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah
Nama Metadata IKS	Metadata Indikator Laporan Keuangan
Instansi-Unit Kerja Penghasil	MAN 3 Jakarta Pusat (Penyusun Laporan Keuangan)
Nama Indikator	Persentase Laporan Keuangan semester I dan II yang sesuai standar dan tepat waktu
Konsep/Definisi	Kepatuhan penyampaian Laporan Keuangan (Unaudited) Semester I dan Tahunan ke unit eselon di atasnya/KPPN secara akurat dan tepat waktu.
Interpretasi	100% berarti kedua laporan (Sem 1 & 2) terkirim tepat waktu dan tanpa koreksi mayor.
Metode/Rumus Perhitungan	$(\text{Jumlah Laporan Tepat Waktu} / 2 \text{ Laporan Wajib}) \times 100\%$.
Nama Variabel Pembangun	1. Laporan Keuangan Semester 1 2. Laporan Keuangan Tahunan 3. Berita Acara Rekonsiliasi (BAR)
Nama Kegiatan Penghasil Variabel	Rekonsiliasi dan Pelaporan Keuangan (e-Rekon)
Ukuran/Satuan	Persentase (%)
Waktu/Cut off ketersediaan Data	Juli (Sem 1) dan Januari (Tahunan)
Klasifikasi	Akuntansi Pemerintah
Level estimasi	Satuan Kerja
Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya (Catatan Atas Laporan Keuangan).
Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?	Tersedia. Publikasi melalui media sosial MAN 3 Jakarta Pusat meliputi instagram, tiktok, facebook dan youtube @man3jakartapusat serta website man3jkt.sch.id



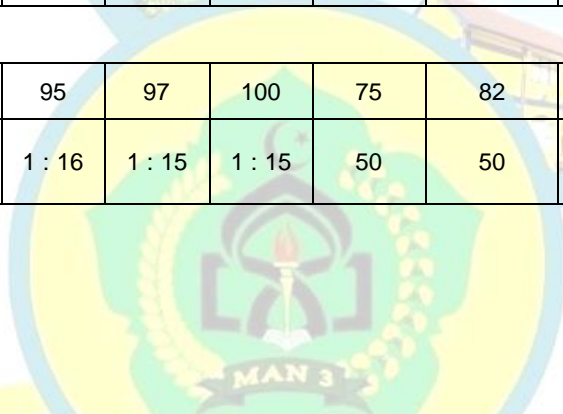
Lampiran 2 : Matrik Kinerja Dan Pendanaan Rencana Strategis Tahun 2025-2029 MAN 3 Jakarta Pusat

Tabel 15 Matrik Kinerja Dan Pendanaan Rencana Strategis Tahun 2025-2029 MAN 3 Jakarta Pusat

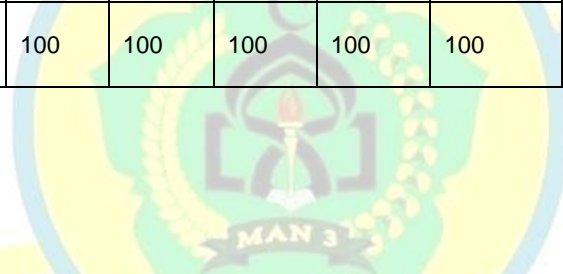
SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR	SATUAN	BASELINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA	
			2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029		
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT														
025.DF - Program Wajib Belajar 13 Tahun														
2129 Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah														
SK.212 9.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa madrasah													Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2 129.1.1	Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik	Persen	3	7	12	18	21	25	10,2	13,2	13,4	13,6	13,8	
SK.212 9.2	Meningkatnya sarana dan prasarana Satuan Pendidikan Keagamaan yang berkualitas													Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras & PPK Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2 129.2.1	Nilai sarana dan prasarana madrasah	Nilai	75	78	80	83	85	87	322,63	222,652	224	226	228	
IKSK.2 129.2.4	Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah	Nilai	38	40	45	50	55	60	38,186	16,057	10,4	10,6	10,8	
SK.212 9.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan													Kepala Tata Usaha
Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk:														
IKSK.2 129.3.1	a literasi membaca	Nilai	93,33	93,34	93,35	93,36	93,37	93,38	9,6	10,2	10,4	10,6	10,8	
	b numerasi	Nilai	91,3	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	6	6	6,2	6,4	6,6	
IKSK.2 129.3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Persen	50	53	56	59	62	65	21,42	44,69	45,10	45,51	45,92	
IKSK.2 129.3.3	Nilai survei karakter madrasah	Nilai	60,2	60,3	60,4	60,5	60,6	60,7	18,4	41	42	43	44	
IKSK.2 129.3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jumlah	2213	3000	3500	4000	4500	5000	50	50	54	56	58	
IKSK.2 129.3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Persen	2,98	3	3,5	4	4,5	6	25	25	27	28	29	



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA
				2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT														
IKSK.2 129.3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Persen	70	75	80	85	90	95	17,828	19,100	19,150	19,170	19,180	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik
IKSK.2 129.3.7	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Nilai	67,67	67.7	67.8	67.9	68	68,1	59,34	68	68,5	68,6	68,8	
IKSK.2 129.3.8	Nilai akreditasi madrasah	Nilai	96	96	96	96	96	96	81,572	96	97	98	99	Kepala Madrasah
IKSK.2 129.3.9	Persentase siswa berprestasi yang masuk ke dalam peringkat manajemen talenta nasional	Persen	2	3	4	5	6	7	25	25	27	28	30	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2 129.3.1 1	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persen	75	80	85	90	95	100	25	25	26	28	30	Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik & Kesiswaan
IKSK.2 129.3.1 2	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jumlah	1	1	1	1	1	1	143,424	168	168,2	169,4	169,8	
IKSK.2 129.3.1 3	Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi siswa yang diakui secara nasional/internasional	Jumlah	2	3	4	5	6	7	33,72	34,75	35	36	37	
IKSK.2 129.3.1 4	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Persen	49	55	60	70	75	80	25	25	26	27	28	
IKSK.2 129.3.2 0	Persentase siswa yang menyelesaikan hafalan al-qur'an 5 juz	Persen	1	2	3	4	5	6	25	25	26	28	30	
SK.212 9.4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah												Kepala Tata Usaha	
IKSK.2 129.4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persen	74	84	90	95	97	100	75	82	90	95	100	
IKSK.2 129.4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio	1 : 19	1 : 18	1 : 17	1 : 16	1 : 15	1 : 15	50	50	55	56	58	Kepala Madrasah



SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR		SATUAN	BASELINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA
				2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029	
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT														
IKSK.2 129.4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Persen	100	100	100	100	100	100	25	25	28	30	32	Kepala Madrasah
IKSK.2 129.4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Persen	13	15	17	20	23	25	25	25	26	27	28	
IKSK.2 129.4.5	Nilai Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK)	Nilai	97,23	97,24	97,25	97,26	97,27	97,28	10	10				
IKSK.2 129.4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Persen	85	87	89	90	91	92	15	15	16	17	20	Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas
IKSK.2 129.4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Persen	26	28	30	32	33	35	30	20	45	56	58	Kepala Madrasah
IKSK.2 129.4.9	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Persen	12	25	40	57	86	100	25	10	26	28	30	
025.WA - Program Dukungan Manajemen														
2135 Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam														
SK.213 5.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Madrasah													
IKSK.2 135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai	95	96	97	98	99	100	31,72	33,6	41,8	41,9	42	Kepala Tata Usaha
IKSK.2 135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persen	80	82	85	86	87	89	55,41	117	134	140	145	
IKSK.2 135.1.3	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai	97,01	97,02	97,03	97,04	97,05	97,06	39,05	29	35	40	45	
IKSK.2 135.1.4	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Nilai	97,01	97,02	97,03	97,04	97,05	97,06	16,68	16,68	16,68	16,68	16,68	
IKSK.2 135.1.5	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Persen	50	55	57	59	60	65	-	-	-	-	-	
IKSK.2 135.1.6	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Persen	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	



RENSTRA

SASARAN KEGIATAN/INDIKATOR	SATUAN	BASELINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam juta rupiah)					UNIT PELAKSANA	
			2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029		
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT														
IKSK.2 135.1.7	Indeks Profesionalisme ASN	Nilai	80	82	85	87	89	90	20,235	29	29,2	29,4	29,6	Kepala Tata Usaha
IKSK.2 135.1.8	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah	10	12	14	16	18	20	20	16	18	20	25	
IKSK.2 135.1.9	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Persen	50	55	60	65	70	75	32,81	33	34	35	36	
IKSK.2 135.1.1 0	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Persen	60	65	70	75	80	85	49,824	55,8	66	66,2	66,4	
IKSK.2 135.1.1 1	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi	Persen	50	55	60	70	75	80	34,371	23,92	25,2	30,4	40,6	
IKSK.2 135.1.1 2	Persentase data statistik yang dipublikasi	Persen	25	30	35	40	45	50	25	15	25	30	35	

2025-2029

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





Lampiran 3 : Berita Acara Reviu/Penelaahan Rancangan Renstra Satuan Kerja

**REVIU / PENELAAHAN RENCANA STRATEGIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT
TAHUN 2025 – 2029**

Pada hari ini tanggal..... Bulan tahun..... bertempat di telah dilaksanakan kegiatan Reviu / Penelaahan Dokumen Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025 – 2029

Kegiatan reviu / penelaahan ini dilaksanakan sebagai bagian dari proses penyempurnaan dokumen perencanaan strategis madrasah guna memastikan keselarasan antara visi, misi, tujuan, sasaran kegiatan, indikator kinerja, target kinerja, serta kerangka pendanaan dengan kebijakan pembangunan Pendidikan nasional, kebijakan Kementerian Agama Republik Indonesia, dan kebutuhan pengembangan Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat

Berdasarkan hasil reviu dan penelaahan yang telah dilakukan, disepakati bahwa dokumen Rencana Strategis MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2025 – 2029 telah sesuai dengan ketentuan peraturan perundang -undangan, arah kebijakan pendidikan madrasah, serta kebutuhan pengembangan madrasah, dengan beberapa penyempurnaan redaksional dan penyesuaian teknis sebagaimana tercantum dalam catatan hasil reviu.

Dengan ditandatanganinya berita acara ini, dokumen Renstra MAN 3 Jakarta Pusat Tahun 2025 – 2029 dinyatakan telah melalui proses reviu / penelaahan dan dapat digunakan sebagai pedoman perencanaan, pelaksanaan program, pengukuran kinerja, serta evaluasi pembangunan madrasah selama periode tahun 2025 – 2029

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yang mereviu / menelaah

Jakarta, Februari 2026
Kepala MAN 3 Jakarta Pusat

 www.man3jkt.sch.id

 [man3jakartapusat](https://www.instagram.com/man3jakartapusat)

 [man3jakarta](https://www.facebook.com/man3jakarta)

 [man3jakartapusat](https://www.tiktok.com/@man3jakartapusat)





KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT
NOMOR 061 TAHUN 2025

TENTANG

PENETAPAN TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT
TAHUN 2025-2029

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT,

- Menimbang : a. bahwa untuk menjamin kelancaran dan ketertiban dalam penyusunan Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029 perlu ditunjuk Tim Penyusun Rencana Strategis;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan b perlu menetapkan Tim Penyusun Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat;

- Mengingat : 1. Pasal 17 ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
3. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 166, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4916) sebagaimana telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 61 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 225, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6994);
4. Undang-Undang Nomor 59 Tahun 2024 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2025-2045 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 194, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6987);

5. Peraturan...

5. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2006 Nomor 97, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);
6. Peraturan Presiden Nomor 152 Tahun 2024 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 348);
7. Peraturan Presiden Nomor 12 Tahun 2025 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2025-2029 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 19);
8. Peraturan Presiden Nomor 80 Tahun 2025 tentang Penyusunan Rencana Strategis dan Rencana Kerja Kementerian Lembaga (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 114);
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1070);
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 17 Tahun 2025 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2025-2029;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT TENTANG PENETAPAN TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JAKARTA PUSAT TAHUN 2025-2029.

KESATU : Menetapkan nama-nama Tim Penyusun Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta Pusat Tahun 2025-2029 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Kepala Madrasah.

KEDUA : Tim Penyusun Rencana Strategis sebagaimana dimaksud diktum Kesatu mempunyai tugas sebagaimana tercantum dalam lampiran 1.

KETIGA : Memberikan tugas dan kewenangan kepada nama-nama yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini untuk menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

KEMPAT : Tim diwajibkan membuat laporan kegiatan dan menyampaikan laporannya ke Kepala Madrasah.

KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 8 Desember 2025

KEPALA MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 JAKARTA PUSAT,



IIK ZAKKI MUBAROK



LAMPIRAN
KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 JAKARTA PUSAT
NOMOR 061 TAHUN 2025

TENTANG

PENETAPAN TIM PENYUSUN RENCANA
STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
JAKARTA PUSAT TAHUN 2025-2029.

SUSUNAN TIM PENYUSUNAN RENCANA STRATEGIS
TAHUN 2025-2029

NO	NAMA	JABATAN KEDINASAN	JABATAN KEPANITIAAN
1	Iik Zakki Mubarak, S.Kom., M.Pd	Kepala Madrasah	Penanggung Jawab
2	Erni Julia, SE	Kepala Urusan Tata Usaha	Ketua
3	Suci Muriani, S.Pd	Guru	Sekretaris
4	Hanum Suroyya, M.Si	Guru	Anggota
5	Sugiartana, M.Pd	Guru	Anggota
6	Aminullah, S.Pd	Guru	Anggota
7	Siwi Nur Fitriana Dewi, M.Si	Guru	Anggota
8	Erceu Trisnadewi, S.Pd	Guru	Anggota
9	Sabil Iman Ada, S.Ag	Guru	Anggota
10	Ratno Pudjianto, S.Kom	Guru	Anggota
11	Ulfaning Dwi Nur Haryasih	Staf TU	Anggota
12	Thohar Mu' Tamaddin	Staf TU	Anggota

KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI
3 JAKARTA PUSAT,



IIK ZAKKI MUBAROK

